

*КГБДОУ «Берёзовский детский сад»*

**Развитие сенсорики у детей  
младшего дошкольного  
возраста с нарушением слуха**

*Подготовила воспитатель: Я.С.Даммер*



*пгт. Берёзовка, 2019*



*«Душа ребёнка многогранна...*

*Не замечаем мы порой*

*Что для души нет слова*

*«рано»*

*Что у ребёнка есть мир свой.*

*Еще дитя не научилась*

*Темнить душой, кривить и*

*лгать*

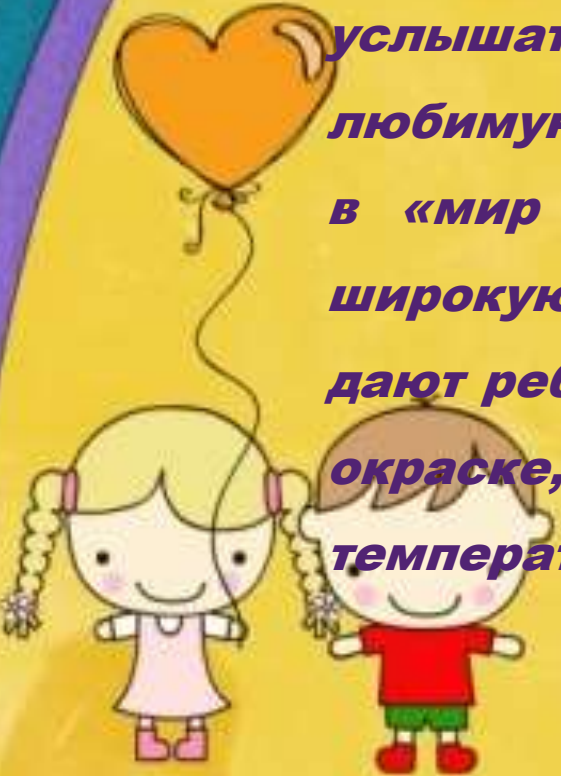
*Поэтому, мы – педагоги*

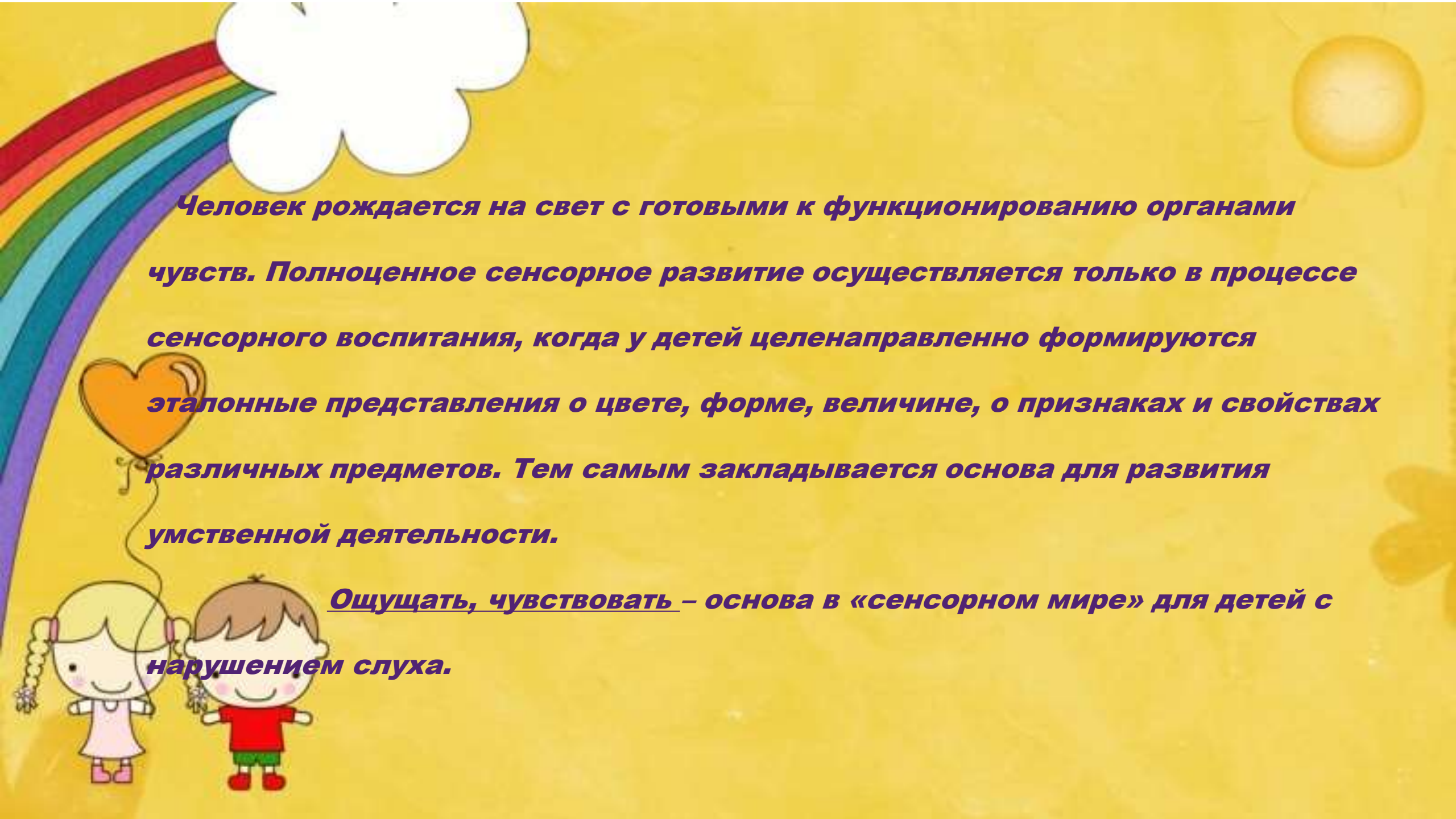
*Душе мы будем помогать»*



## **Актуальность:**

**Как утверждает статистика, 5% населения Земли имеют серьёзные нарушения слуха. Это значит, что каждые 5 человек из 100 не могут общаться привычным нам способом и воспринимают мир по-своему. Вы только представьте, что дети с нарушением слуха никогда не услышат звук дождя, шелест листвы, шум моря, хруст снега, свою любимую песню, пение птиц. Правильная организация и включение в «мир сенсорики» позволяют детям с нарушением слуха получать широкую гамму красок, ярких ощущений. Сенсорные упражнения дают ребенку возможность различать предметы по размеру, форме, окраске, степени шероховатости или гладкости, по весу, температуре, вкусу.**





**Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов. Тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.**

**Ощущать, чувствовать – основа в «сенсорном мире» для детей с нарушением слуха.**





**В процессе работы по самообразованию, я изучила методическое пособие**

**Е.А. Янушко - Сенсорное развитие детей раннего возраста;**

**Также я изучила следующую литературу:**

**Ю.М. Хохрякова – Сенсорное восприятие детей раннего возраста;**

**Э.Г. Пилюгина – Занятия по сенсорному воспитанию;**

**Т.А. Грищенко – Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) учреждениях.**



***Главная задача в моей работе – получение ярких  
ощущений у детей с нарушением слуха.***

**«Компенсация слуха - ощущениями»**




**Что же мы делали?**





***Для развития мелкой моторики детей, для необычных ощущений, для разнообразия занятий были приобретены яркие, интересные, мягкие/липкие материалы.***





***С детьми подготовительной группы мы приготовили пособие  
«Тактильные ножки».***



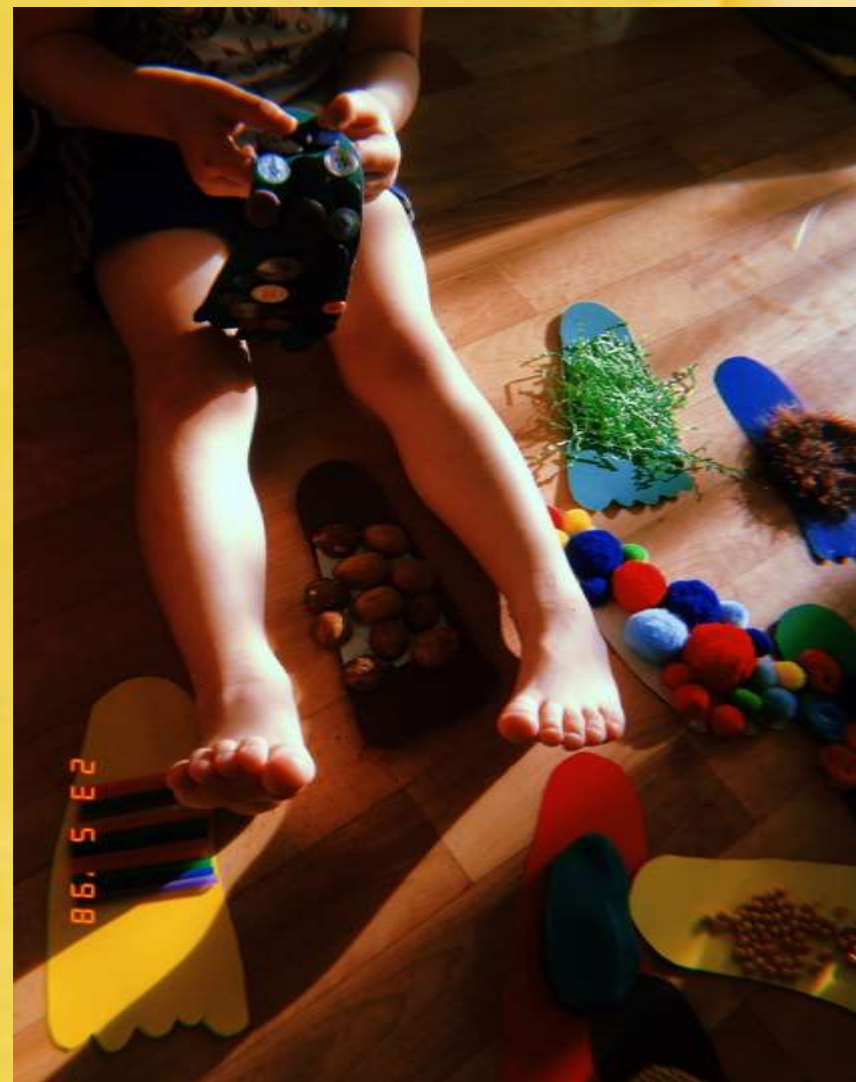
***Пособие представляет собой 12 ножек с различными материалами.***

***Выполняя увлекательные игровые задания, малыши развивают***

***тонкую пальчиковую моторику, а также получают интересные***

***ощущения на своих ножках.***







# ***Игры к пособию «Тактильные ножки»***

## **«Ноги заменяют глаза»**

***Воспитатель завязывает детям глаза и раздает по одной ножке. На ощупь каждый пытается определить, из какого материала ладошку он получил (взрослому нужно подготовить образцы материалов, из которых сделаны ладошки и попросить детей определить эти материалы).***

## **«Нравится?»**

***Ребёнок должен улыбнуться, если мягко, приятно, и показать другую эмоцию, если ножке некомфортно, колко.***

## **«Разложи по домикам»**

***Из множества образцов материалов, дети должны разложить их по домикам (ножкам).***



# ***«Тактильная дорожка»***





# **«Сенсорная коробка - зоопарк»**







***Получаем эмоции на улице!***



***Получаем эмоции на улице!***



# ***Получаем эмоции на улице!***

***«Посмотри, что это».***

***С детьми 3-х лет хорошо проводить время, рассматривая окружающие предметы, акцентируя внимание на красоте небольших объектов.***

***Множество различных камушков, узоры на листиках, запах цветов, а если вы будете рассказывать, какого цвета, формы предмет, называть его имя, то малыш получит больше***



## ***Получаем эмоции на улице!***

### ***«Копать и высыпать»***

***Дайте малышу покапать землю рядом с собой, пусть он посмотрит, чем она отличается от гладкого песка в песочнице, попробует насыпать горку, слепить с вашей помощью куличики, использовать привычные методы работы с сыпучим материалом. Земля отличается от песка своей текстурой, наполнением, влажностью, температурой.***



# ***Получаем эмоции на улице!***

## **«Сокровища»**

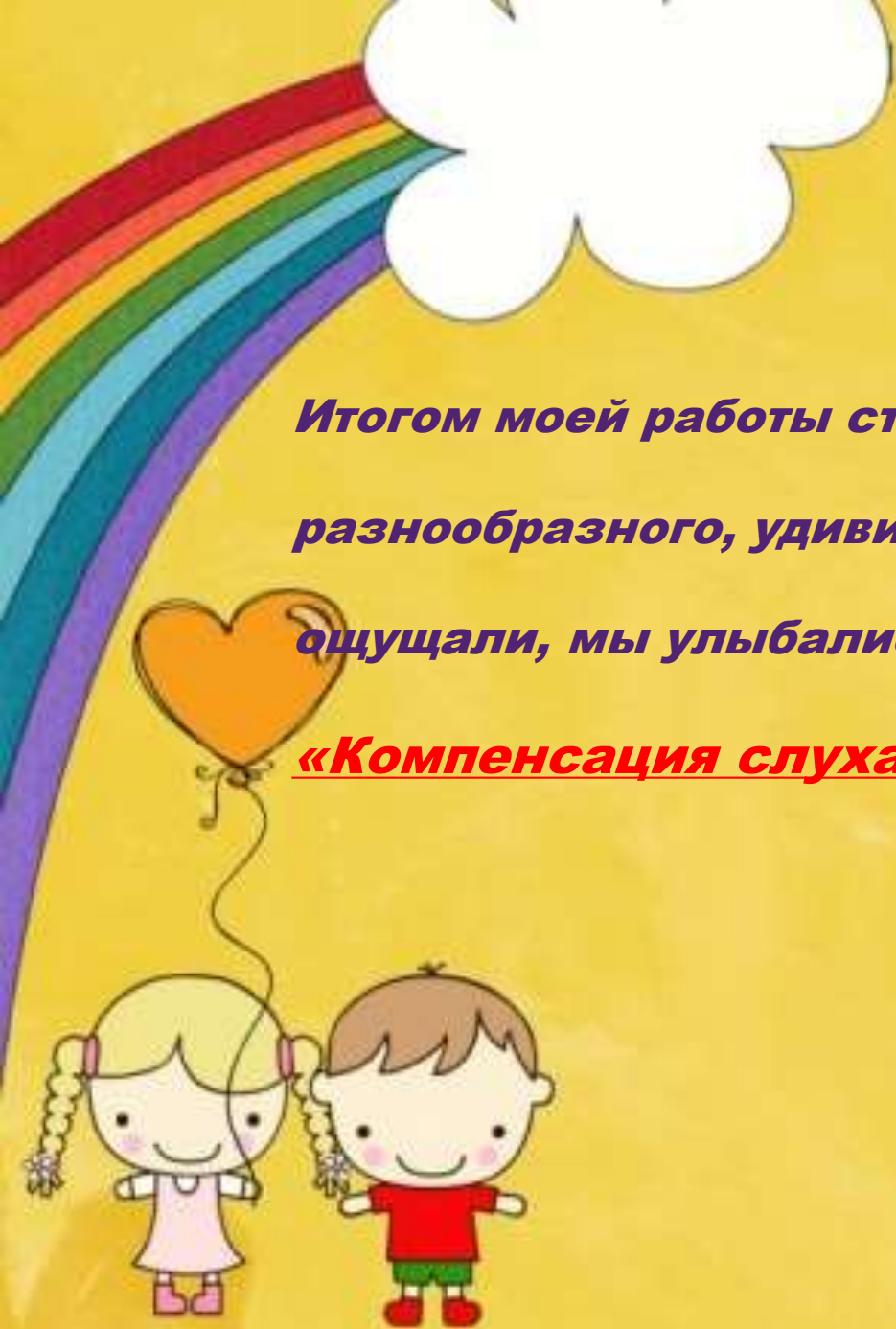
***Когда ребёнку надоест копаться в земле, предложите собирать в ведерко красивые камушки, листочки, шишки или другие предметы, которые он найдет.***





*Итогом моей работы стал видео-ролик, где показаны моменты  
разнообразного, удивительного мира детей с нарушением слуха. Мы  
ощущали, мы улыбались, мы удивлялись.*

**«Компенсация слуха - ощущениями»**



# *Планы на будущее!*







Детям очень маленьким  
Трудно жить без чуда.  
Пусть же в каждом празднике  
Чудо будет всюду:



В тёплом солнца лучике.  
В лужице и в капельке.  
Он умеет чувствовать.  
Хоть пока и маленький,  
Умный и смывлёный,  
Добрый человечек.  
Все мы воспитатели  
За него в ответе.



Чтобы смог и взрослым  
Чуду удивляться нужно педагогам  
Очень постараться.  
Подарите праздник,  
Встречу с доброй сказкой,  
Верьте, что старания  
Будут не напрасны.  
Если дети в детстве  
Добротой согреты,  
Вырастут достойные  
Граждане планеты.



*Любовь Чадова*



# Спасибо за внимание!