I . Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для старшей логопедической группы, в которой воспитываются дети 5-6 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР II-III уровня.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

• на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
• на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы для детей старшей группы с нарушением речи разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с нарушением речи КГБДОУ «Березовский детский сад» и с опорой на проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; целям и задачам основной образовательной программы учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Речевое развитие ребёнка в контексте ФГОС подразумевает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Для исполнения данных требований необходима и сформированная звуковая сторона речи. Поэтому коррекция речевого развития

требует целенаправленной логопедической работы.

При разработке программы учитывался также контингент детей данной речевой группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Нарушения речевого развития детей, посещающих старшую логопедическую группу, носят системный характер и затрагивают все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексический строй речи, грамматический строй речи, связную речь.

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

Состоит программа из двух компонентов: коррекционного курса по развитию речи и курса по обучению грамоте и коррекции фонетико-фонематических нарушений речи.

Цель коррекционного курса развитие речи: развитие связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному росту и познавательному развитию детей дошкольного возраста старшей группы с ОНР III-IV уровня.

Характеристика коррекционного курса: данный коррекционный курс направлен на:

1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Совершенствование понимания и навыков употребления детьми грамматических форм слова и элементарных словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
3. Развитие диалогической речи и подготовка к овладению монологической речью.

Описание места коррекционного курса в содержании АООП.

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы».

Форма организации: групповые (10 детей) занятия.

Частота занятий составляет: 2 раза в неделю по 20 мин. *(СанПин ДОУ п.11.10).*

Прохождение данного курса связано с содержанием курса «Обучение грамоте», а также пронизывает содержание всех образовательных областей. Содержание курса «развитие речи» опирается на темы адаптированной основной общеобразовательной программы детского сада. На занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных на индивидуальных логопедических занятиях.

Планируемы результаты:

Специфика дошкольного детства (гибкость, высокий вариант разброса его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

К целевым ориентирам данного курса относятся следующие возможные результаты:

В плане лексического развития:

Уровень развития экспрессивного словаря близок к возрастной норме. Ре- бенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

В развитии грамматического строя речи:

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовыва- ет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

В плане развития связной речи:

Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущая диагностика
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования. На основе входящей диагностики заполняется индивидуальный план логопедическойработы. На основе итоговой диагностики делается вывод о продуктивности курса.

Текущий мониторинг проводится в середине учебного года, осуществляется методом наблюдения логопедом и воспитателем, фиксируется в тетради взаимодействия специалистов.

Занятия по **обучению грамоте** проводятся 1 раз в неделю по 20 мин

(СанПин ДОУ п.11.10). Наполняемость группы - 10 детей.

Данные занятия включают в себя:

– развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

– обучение грамоте, формирование навыков чтения и печатания.

Принципы коррекционно-логопедического воздействия.

При составлении Программы мы опирались на следующие принципы коррекционно-логопедического воздействия:

- принцип системности
- принцип комплексности
- принцип деятельностного подхода
- онтогенетический принцип
- общедидактические принципы: наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

Исходя из ФГОС ДО в работе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие, условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

II. Содержательный раздел.

Логопедическая работа с детьми включает в себя 3 периода и проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

График работы логопеда.

С первой по четвертую неделю сентября - диагностика, заполнение речевых карт, планирование работы. С первой недели октября по май (включительно) групповые и индивидуальные занятия по расписанию, консультации для родителей. Две последние недели мая - итоговая диагностика, заполнение речевых карт.

Диагностика.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется в зависимости от ситуации:

- первый этап (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй этап (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных задач.

Диагностика проводится по картам Нищевой Н.В. В сентябре и мае месяце. По результатам обследования заполняются речевые карты и планируется результат работы с ребенком.

Также дважды в год после проведения диагностических мероприятий проводится ПМПк, на котором логопед знакомит родителей с результатами обследования каждого ребенка и планом коррекционно-развивающей работы с ним.

По результатам диагностики на начало 2020-2021 учебного года состав воспитанников старших групп для детей с нарушением речи следующий:

ОНР 1 уровня – 1 ребенок,
ОНР 2 уровня – 1 ребенок,
ОНР 2 - 3 уровня – 1 ребенок,
ОНР 3 уровня – 7 детей.
Из них 8 детей имеют диагноз «дизартрия».

Работа с родителями.

1. Организационная встреча, беседа, анкетирование (сбор анамнеза, ознакомление родителей с этапами работы с ребенком);

2. По мере необходимости проводятся индивидуальные беседы с родителями об особенностях развития их ребенка, тематические консультации:

- "Массаж"
- "Артикуляционная гимнастика"
- "Пальчиковая гимнастика"
- "Релаксация"
- "Дыхательные упражнения"
- "Упражнения для глаз"
- "Подготовка руки к письму»

3. Участие в плановых родительских собраниях:

- Сентябрь-октябрь.

« Особенности речевого развития детей 5-6 лет. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

- Ноябрь-декабрь.

«Учимся слышать звуки и правильно их произносить»

- Январь-март.

«Как учить стихи?»

- Апрель- май.

«Графические диктанты».

4. Оформление уголка логопеда в групповых родительских уголках.

5. Проведение психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики.

Работа с воспитателями.

- Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- проведение совместных родительских собраний;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателя, в которой даются рекомендации по отработке поставленных звуков, закреплении лексического материала.

Работа с музыкальным руководителем.

- Посещение музыкальных занятий;
- проведение интегрированных занятий.

Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с нарушениями речи.

Занятия по развитию речи решают следующие задачи:

Развитие словаря.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать до- статочный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных – назва- ний предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понима- ния действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие "слово" и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопро- сам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие связной речи и речевого общения:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую

Занятия обучению грамоте и коррекции фонетико-фонематических процессов решают следующие задачи:

Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков языкового анализа.

- Развитие просодической стороны речи.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упраж- нениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность,

модуляцию голоса.

- Коррекция произносительной стороны речи.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие "слог" и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличитель- ных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых сло- гов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глу- хой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

<u>Обучение элементам грамоты:</u>

- **З**акрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается

от буквы.

- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изоб- раженных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с прой- денными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное напи- сание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение .

Документация учителя-логопеда в рамках реализации программы.

Логопедом ведётся следующая документация:

- Журнал учёта посещаемости детьми занятий индивидуальных и групповых занятий;
- Журнал обследования речи воспитанников;
- Календарное планирование индивидуальной работы с детьми;
- Календарно-тематическое планирование развития речи.
- Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
- журнал взаимосвязи логопеда и воспитателя.

Психолого-педагогические условия.

Работа с детьми организуется в соответствии со следующими принципами:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

\

Методическое обеспечение.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.

5 .Нищева Н. В. Мой букварь.

6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.

7. Нищева Н. В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада.

9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2.

10. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.

11. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР .

12. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.

13. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков

14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков.

15. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.

16. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников.

17. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников.

18. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка.

19. Нищева Н. В. Играйка 5.

20. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка.

21. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка.

22.Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка.

23.Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания.

24.Нищева Н.В.Веселая артикуляционная гимнастика.

25. Нищева Н.В.Веселая артикуляционная гимнастика 2.

26. Нищева Н.В.Веселая мимическая гимнастика.

27. Нищева Н.В.Веселые дразнилки для малышей.

28. Нищева Н.В.Веселые диалоги.

29. Нищева Н.В.Веселые пальчики.

30.Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

31. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

32. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

33. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.

34. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.

35. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка.

36. Нищева Н. В.Если ребенок плохо говорит...

37.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I.

38. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II.

39.Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи .

40. Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы.

41.Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Транспорт.

42. Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.

43. Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана.

44. Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.

45. Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы.

46.Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.

47.Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.

48. Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности.

49. Вохринцева С.В.Картотека предметных картинок. Посуда, мебель.

50.Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника.

51.Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги.

52. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.

53. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.

54.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.

55.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.

56. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.

57.Комарова Л.А. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях.

58. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.

59.Комарова Л.А. Автоматизация звука Зь в игровых упражнениях.

60. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.
61.Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях.
62. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
63. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.
64.Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
65. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.
66.Земцова О.Н. От слова к рассказу.
67. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш,Ж.
68. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Х, Х', Г, Г'.
69. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, З', Ц.
70.Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч,Щ.
71. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки К, К'.
72. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, С'.
73. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках.
74.Н.С.Жукова. Уроки логопеда.
75.Шалаева Г.П. Логопедические игры.