

**Календарно-тематическое планирование
в средней группе детей с нарушением слуха
на неделю**

Тема «Собираем урожай. Созрели фрукты в нашем саду»

Воспитатель: Даммер Я.С.

Понедельник

Тема «Собираем урожай. Созрели фрукты в нашем саду»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах, овощах. Итоговое мероприятие: объёмная аппликация «Корзина с овощами»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал	
утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Прием детей (беседа) «Как ты провел выходные».</p> <p>Работа в речевом уголке. Повторить времена года, времена суток, день недели.</p> <p>д.и. «Что бывает? Что не бывает?» (Признаки осени)</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Завтрак. Ситуативная беседа о правилах поведения во время еды.</p> <p>Развивать у детей коммуникативные навыки, желание поделиться впечатлениями о проведенных выходных с семьей, воспитывать чувство семейной сплоченности.</p> <p>Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды, закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Закрепить названия времен года и их признаки.</p>	<p>Как ты провел выходные? Чем занимался? С кем гулял? Куда вы ездили?</p> <p>Какой сегодня день недели? Какое время года? Какое время суток?</p> <p>Напиши на доске.</p> <p>Что будем есть? Что будем пить?</p> <p>Поблагодари. Спасибо Будем играть.</p> <p>Посмотрите на картинки. Какое время года? Что бывает зимой? (весной, летом, осенью?) Что не бывает? Покажи ошибку.</p>	<p>Группа</p> <p>Музыкальный зал : проведение утренней гимнастики</p> <p>Речевой центр : картинки по временам года – (Ошибки художника)</p>

прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Экспериментальная деятельность. «Почему листья меняют цвет?» на прогулке Хороводная игра «Круг-кружочек, аленький цветочек» основное движение: перешагивание через снежные барьеры Трудовое. Убрать листья на участке. Инд.раб. С Даной повторить какая сейчас погода?</p>	<p>Развивать интерес к исследовательской деятельности. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи природных явлений. В хороводной игре учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать координацию движений</p>	<p>Подумайте, почему листья меняют цвет? Вот зелёный листик на дереве. А вот черный лежит на земле. Правильно. Потому что осень. Листья опадают. Желтеют. На земле чернеют из-за дождя Какая погода? Пасмурно, солнца нет. Ветер.</p>	<p>Игровой участок, веранда, спортивная площадка Лупы</p>
день	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Подъем, корректирующая зарядка. инд. работа. Повторить с Максимом названия частей лица</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; упражнять детей в ходьбе и беге, формировать культурно - гигиенические навыки в умывальне</p>	<p>Добрый день; будем делать зарядку, массаж рук и лица, заправьте кровати, идите в ванную комнату. Умывайтесь аккуратно, водой не обливайтесь.</p>	<p>групповая комната</p>
		<p>Полдник</p>	<p>закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами и салфеткой. После полдника вытирать рот</p>	<p>Полдник, будем есть ... будем пить... Ешьте аккуратно.</p>	

прогулка	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за движениями деревьев во время ветра. Основное движение. Ходьба и бег змейкой по снежной дорожке. Подвижная игра «Третий лишний». Трудовое поручение . Обновить после выходных снежную дорожку змейку. Инд.раб. С Нелли по развитию основных движений.</p>	<p>Формировать правила безопасного поведения во время экспериментирования. Напомнить детям, что цветной лед нельзя есть. Развивать познавательный процесс к природным явлениям. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>Посмотрите, какой сильный ветер. Деревья качаются будем играть в мяч.</p>	<p>Игровой участок, веранда, спортивная площадка.</p>
вечер	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание картинок «Осень». Беседа «Что возьмем на прогулку осенью?» Подготовка к объемной аппликации «Корзина с овощами». Приготовить цветную бумагу, формы овощей, картинки овощей. Нарисовать большую корзину. инд. раб. С Даной-повторить названия фруктов: банан, яблоко, апельсин, слива, виноград. Рефлексивный круг. Беседа как прошел день, что делали.</p>	<p>Закрепить названия фруктов: яблоко, апельсин, банан, слива, виноград.Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение; Развивать интерес к созданию макета, умение достигать конечного результата. Учить понимать и отвечать на вопросы, закрепить глаголы гуляли, играли, бегали. Написать рассказ на доске. следить за внятными чтением с доски.</p>	<p>У меня много картинок. Назовите что это? яблоко, апельсин, банан, слива, виноград. Это всё – фрукты. какое сейчас время года? Осень. Что возьмем на прогулку осенью? Зонт. Посмотрите на картинки. это овощи. Приклейте овощи в корзину Будем отвечать на вопросы. Я буду писать на доске. Какое время суток? вечер. Что мы делали сегодня? Мы занимались в классе, в спортзале.</p>	<p>Картинки Дидактические игры, небольшие фигурки людей, животных, формы овощей для аппликации Речевой центр</p>

Интеграция образовательных областей	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	№ п/п	Название НОД Тема	Цели	План	Речевой материал	Методы и приемы	Оборудование Индивидуальная работа
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое	1	ФЭМП «Количество, форма, цвет»	1 повторить с детьми умение дорисовывать недостающее количество предметов до 5, учить определять это количество с помощью пальчиков. Учить рисовать в тетрадях заданные формы, раскрашивать по заданию. 2. развивать умение считать устно. 3. воспитывать навык оценивать ответы друг друга, следить за ответами товарищей. 4. учить различать на слухозрительной основе числа до 5 инд. работа С Даной. Д.И. собери по форме	План 1. орг. часть 2. д.и. сколько нужно листиков? 3. физминутка на слуховое внимание. Сколько? Хлопай-топай- прыгай. 4. Д.и. нарисуй верно 5. итог.	2 будем считать и играть. Игра сколько нужно листков? Дорисуйте сколько нужно листьев? 3. встаньте. Слушайте я буду говорить один, два, три, четыре, пять прыгайте столько же. Сядьте. 4. будем рисовать. Откройте тетради. Назовите. Что это? Возьмите простой карандаш, нарисуйте. Раскрасьте. Раскрась овал красным. Круг зеленым. Треугольник синим. Прямоугольник желтым 5. Чем мы занимались? Как занимались?	Фонетическая ритмика объяснение рассматривание Устно-дактильная речь физминутка поощрение различение на слух	Цифры, счетный материал – листья тетради, цветные и простые карандаши, панно.
	2	Физкультурное по плану физкультурного руководителя					

Х-Э, Р, С-	3	Творческа	1. Упражнять детей в	Орг. Момент	Посмотрите на макете	Рассматривание,	пластилин,
------------	---	-----------	----------------------	-------------	----------------------	-----------------	------------

К.	я мастерска я. Лепка «Корзина с овощами»	комбинированном способе лепки. формировать умение моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; 2.Развивать композиционные умения. 3. различать на слух слова из оргмомента. 4.Воспитывать аккуратность при лепке, поощрять детей за своевременную подготовку и уборку рабочего места.	Слуховая работа Проблемная ситуация. Рассматривание картинок фруктов. Показ приемов работы. Пальчиковая зарядка Работа детей Итог	есть дома, каток, горка, много снега. Как вы думаете кого не хватает? Нет детей. Давайте слепим детей. Они будут тут гулять. Будем слушать. Будем лепить. Что это? пластилин, доска, салфетка. Слушайте: я буду называть имена... Я. Сядь. какое сейчас время\года? Что надели ребята на прогулку? Зимнюю одежду. Почему? Потому что холодно, мороз. кто это? Девочки в зимней одежде. Будем лепить так. Лепите. Встаньте. Чем мы занимались? Мы занимались (слушали, лепили). Молодцы.	обсуждение приемов работы, показ, у-д, поощрение, помощь, физминутка.	доска, салфетка. картинки
----	---	--	---	---	--	---------------------------------

Вторник

Тема «Собираем урожай. Созрели фрукты в нашем саду»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах, овощах. Итоговое мероприятие: объёмная аппликация «Корзина с овощами»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал	
утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Беседа о безопасном поведении в группе, на прогулке. Рассматривание иллюстраций о зимних забавах. Чтение художественной литературы. Рассказ Корсунской «На улице играть опасно»	Утренняя гимнастика Работа в речевом уголке. Наблюдение за работой дежурного. Завтрак. напомнить детям о правилах за столом. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время зимних игр катание на санках, коньках, лыжах.	Поздоровайтесь Как вы спали? Какое время суток было? Какое время суток сейчас? Что будем делать Что на завтрак? Попроси.... Поблаговари.... Что делают ребята? Катаются на санках, лыжах, на коньках, лепят снеговика., играют в снежки. Правила: нельзя толкаться, осторожно кататься на санках. Нельзя бросать твердый снежок. Нельзя играть на улице . это опасно.	Игровой центр Речевой центр, Группа

прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за птицами. Трудовое поручение - предложить покормить птиц Основное движение-перешагивание через снежные барьеры. Подвижная игра «Кот и птички».	Расширять и уточнять представления детей о птицах, закрепить название птиц, которые прилетают на участок, формировать заботливое отношение к птицам. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе	Время года – осень. Холодно, Много листьев. Будем играть в игру «Кот и птички», Кто хочет быть котом? Сколько поймал? Посчитайте. Вам понравилась игра? Как вы играли?	Игровой участок, веранда, спортивная площадка Атрибуты к п\игре, лопатки, корм для птиц, снежные барьеры
День	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Подъем, корректирующая зарядка, дневной туалет. Ситуативная беседа «Учит мышонка правильно мыть руки» Полдник	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; упражнять детей в ходьбе и беге. Не брызгай воду, помыл руки – выключи кран. Закреплять название посуды, умение аккуратно есть, над тарелкой. Благодарить няню.	Добрый день; заправьте кровати, идите в зал, будем делать зарядку, идите в ванную комнату. Будем умываться, мойся над раковиной, водой не брызгайся. Полдник, будем есть...пить... Я съел-а, Я выпил-а.... Спасибо	Речевой центр
прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	Экспериментальная деятельность с ветром. Наблюдение за листьями. Отметить какой ветер холодный, теплый. П. и. «Третий - лишний».	Поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Формировать умение организовать игровое пространство, формирование дружеских	ветер холодный, надо одеваться тепло В какую игру вы хотите играть? С кем ты хочешь играть? Что нужно вам для игры? Что это? Кем ты хочешь быть? Что будешь делать? Что нужно для работы? В какую игру вы играли?	Игровой участок, веранда, песочница, спортивная площадка активное использование детьми предметов заместителей.

	развитие Речевое развитие	Основные движение. Броски снежков в снежную корзину. Труд найти плотные снежки и сложить их в корзину для метания.	взаимоотношений в детском коллективе	Что случилось?		
Вечер	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Сюжетно – ролевая игра «Семья на прогулке». Конструирование полидроны 3D. По замыслу Творческая мастерская. Изготовление частей макета – горки. Рефлексивный круг. Беседа по итогам дня.	учить организовывать игры, вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы, распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми, принимать роли членов семьи. Учить создавать предметные композиции по замыслу. Формировать представления о преобразовании построек: в соответствии с заданными условиями.	Будем играть игра семья идет на прогулку. Кто есть в семье? Мама папа сын, дочь, бабушка, дедушка. Что делает мама? Что делает папа? Что возьмем на прогулку? Постройте . это лего. Что будешь строить? Я буду строить машину. Какое время суток сейчас? Что мы делали сначала, потом?, будем раздеваться, чистить зубы и спать.	Атрибуты, игровой центр, речевой центр, Обобщающее панно, Дидактические игры, лего-полидрон.	
Интеграция образовательных областей	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	№ п/п	Название и Тема ОД	Цели	План	Речевой материал	Методы и приемы Оборудование Индивидуальная работа
Познавательное развитие	1	Ознакомление с миром	1. Обучающие. Закрепить умения детей	Орг. момент Слуховая работа	Привет., я старичок-годовичок. Посмотрите	Показ иллюстраций, объяснение,

<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>		<p>природы, предметным окружением «Фрукты»</p>	<p>составлять картину о осени детей из разрезных картинок на фланелеграфе, учить находить ошибки, объяснять почему ошибся художник. 2. Развивающие. Развивать умения детей понимать и отвечать на вопросы на слухозрительной основе и на слух, 3. Воспитательные. Воспитывать желание помогать друг другу, умение договариваться, уступать друг другу 4. Коррекционные. Следить за произнесением звука Т в позиции прямого слога, в словах, фразах, за слитным проговариванием слов.</p>	<p>Составление картины со старичком - годовичком Физ.минутка «Мы катаемся на...» Чтение рассказа. Ди «найди ошибку художника»</p>	<p>какой у меня наряд. Тут все времена года. Подумайте, какое время года тут? Какое время года? Осень. Что бывает осенью? Много листьев. Фрукты созревают. Овощи на грядках тоже. . Встаньте будем играть. Сядьте. Посмотрите на картину. Все верно? Нет тут ошибка. Найдите ошибку художника. Это Осень. Цветов нет. .</p>	<p>поощрение, Игровая ситуация Фланелеграф., серия разрезных картинок по всем временам года, игрушка Старичок-годовичок, таблички, доска. Индивидуальная работа. Следить за протяжным произнесением гласных звуков у Максима.</p>
	2	Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя				

Х-Э, Р,С-К.	3	Конструирование из бумаги сложенной гармошкой «Наша группа на прогулке»	1. Продолжать отрабатывать приемы вырезания фигуры человека из сложенной гармошкой бумаги. 2. Закреплять приемы аккуратного складывания бумаги 3. Воспитывать навыки коллективной работы. 4. учить различать на слух названия оборудования для занятия.	Орг. Момент Слуховая работа Рассматривание сложенной гармошкой бумаги. Показ рисования на бумаге фигур детей. Пальчиковая зарядка Работа детей Итог	Будем заниматься. Будем слушать. Будем рисовать, вырезать,. Что это? (ножницы, карандаш бумага). Посмотрите я сложила бумагу гармошкой. Сложите так же. Нарисуйте мальчика и девочку. Вырезать будем так. Разверните. Нарисуйте глаза, рот, нос, волосы. Что мы делали? Мы занимались (слушали, вырезали). Молодцы.	ножницы, бумага,. карандаши обсуждение приемов Рассматривание вырезывания показ, у-д, поощрение, помощь, физминутка.
-------------	---	---	---	---	---	--

Среда

Тема «Собираем урожай. Созрели фрукты в нашем саду»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах, овощах. Итоговое мероприятие: объёмная аппликация «Корзина с овощами»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал	
утро	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Работа в речевом центре. д.и. Хлоп –топ . Повторить с детьми знакомые слова с руки устно-дактильно. В ответ показывать жестом. п.и. «кто первый?» Развивать мелкую моторику. Учить вращать палочку, наматывая на нее шнур. д.и «Что сначала, что потом?»	Утренняя гимнастика Завтрак напомнить детям, о культурно-гигиенических правилах за столом. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Повторить с детьми очередность времен года	Поздоровайтесь Как вы спали? Какое время суток было? Какое время суток сейчас? Какой сегодня день недели?(был вчера, будет завтра?) Что будем делать Что на завтрак? Попроси.... Поблагодари....	Игровой центр Речевой центр, групповая комната

прогулка	<p>Познавательное развитие Социально коммуникативное развитие Художественно эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за снегом и его свойством Основное движение. Бег с переходом на ходьбу по звуковому сигналу. Ходьба на лыжах. Трудовое поручение-украсить цветным льдом основание снеговика Инд. работа со всеми детьми повторить названия времен года</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в зимнее время года Учить ходить на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>Время года – Осень. Созрели овощи и фрукты в огороде.</p>	<p>Игровой участок, веранда, спортивная площадка.</p>
День	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Следить за отчетом детей после умывания.</p> <p>Полдник Дежурство по столовой: игровое упражнение «Мы дежури сегодня». Задачи. Учить детей сервировать стол подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.</p>	<p>Подъем, корректирующая зарядка Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; упражнять детей в ходьбе и беге</p> <p>закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами и салфеткой</p>	<p>Добрый день; заправьте кровати, идите в зал, будем делать зарядку, идите в ванную комнату. Будем умываться.</p> <p>Будем полдничать, на полдник кто дежурный? .пригласи ребят за стол. Сядьте правильно, ешьте над тарелкой.</p>	<p>Обобщающее панно в спальне, дежурство по столовой, сотрудничество с помощником воспитателя</p>

прогулка	Ф,С-К, Р	<p>Трудовое поручение. Уборка в шкафчике для одежды</p> <p>Основное движение. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p>Учить детей выполнять правила игры. формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности, закреплять умение оценивать результаты игры. •</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных .).</p>	<p>наденьте одежду. я оделась. я оделся. Будем играть в игру прыгайте. Мы играли.</p>	<p>Игровой участок, веранда, спортивная площадка</p>
----------	----------	--	---	---	--

вечер	С-К , П,Р,	<p>Наблюдение в уголке природы. Закрепление понятий влажная-сухая земля.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Рефлексивный круг.</p> <p>Знакомство детей с фотоотчетом спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья»</p>	<p>Продолжать учить детей ухаживать за растениями. Поливать рыхлить землю. формировать навыки конструкторской деятельности и способности к техническому творчеству;</p> <p>Закрепить с детьми понятия сухая- влажная земля. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся вне детского сада в том числе и совместно с родителями (спортивные праздники).</p>	<p>Будем работать. Это лейка, тут вода. Полей цветы. Какая земля? Влажная, сухая. Можно поливать. Нельзя.</p>	Группа центр природы
--------------	------------	--	--	---	-------------------------

Интеграция образовательных областей	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	№ п/п	Название Н Тема ОД	Цели	План	Речевой материал	Методы и приемы Оборудование Индивидуальная работа
Ф, Р, С-К	1		Физкультурное по плану физкультурного руководителя			
Познавательное развитие Социально-коммуника	2	Ознакомление с миром природы, предметным	1.Развивать умения детей понимать и отвечать на вопрос что делает? 2. Воспитывать умение	Орг. момент Слуховая работа Актуализация прошлого опыта детей о составлении картины зимние забавы. Чтение рассказа.	На прошлом занятии мы вырезали овощи Это морковь Это помидор Это огурец Мы читали рассказ	объяснение, поощрение, Игровая ситуация атрибуты предметы для макета. таблички, доска.

<p>тивное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>		<p>окружение м «Осень»</p>	<p>договариваться, работать в парах, уступать друг другу 3. Коррекционные. Следить за произнесением звука Т в позиции прямого слога, в словах, фразах, за слитным проговариванием слов.</p>	<p>Физ.минутка «Мы катаемся на...»</p>	<p>Встаньте будем играть.. Сядьте. будем клеить овощи Дана иди сюда. Клей помидор на Поиграйте. молодцы.</p>	<p>Индивидуальная работа. Следить за протяжным произнесением гласных звуков у Нелли</p>
---	--	--------------------------------	---	--	--	---

Четверг

Тема «Собираем урожай. Созрели фрукты в нашем саду»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах, овощах. Итоговое мероприятие: объёмная аппликация «Корзина с овощами»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал	

<p style="text-align: center;">утро</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Работа в речевом уголке.</p> <p>Д/и «Найди ошибку художника» повторить признаки времен года. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поедем кататься с горки»</p>	<p>Утренняя гимнастика Завтрак Ситуативная беседа о правилах поведения в ванной. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки развивать игру, в которой прослеживается несложный сюжет. Учить распределять роли, согласовывать действия друг с другом, Закреплять умение называть и одевать одежду. Учить запоминать последовательность одевания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства друг к другу.</p>	<p>привет; идите в зал, будем делать зарядку, идите в ванную. Будем умываться. Вымойте руки, лицо. Мы умывались. Идите в группу. Будем играть. Поедем кататься с горки. Собираем куклу Катю на прогулку (что мы оденем сначала, а что потом...)</p>	<p>речевой центр Гигиенические принадлежности Картинки, д\игра атрибуты для сюжетно-ролевой игры</p>
---	--	---	---	---	---

прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение в природе. Наблюдение за небом: какого цвета небо? есть ли облака, тучисолнце ? Трудовое поручение . Уборка в шкафу для игрушек Основное движение. Бросание снежного кома в цель. Подвижная игра «У медведя во бору». инд работа с Максимом по развитию основных движений</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, развивать познавательный интерес, интерес к различным видам игр. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия.</p>	<p>Время года –осень.Какая сегодня погода? Пасмурно, . Небо чистое голубое. Плывут облака. Будем играть в игру «У медведя во бору». У медведя во бору Грибы-ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Посчитайте, сколько медведь поймал? Сделайте снежный ком,. Бросай, попал не попал</p>	<p>Игровой участок, веранда, спортивная площадка, Атрибуты к подвижной игре, лопатки.</p>
День	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Подъем, корректирующая зарядка. Полдник, напомнить о культурно-гигиеническом поведении за столом</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; упражнять детей в ходьбе и беге Совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>Добрый день; будем делать зарядку. заправьте кровати, идите в ванную комнату. Будем умываться. Полдник, будем есть вафли, яблоко, пить йогурт.</p>	<p>спальня спортзал Речевой центр панно</p>
прогулка	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p>Игра - эстафета «Веселые старты». Задачи. Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды, учить координировать свои действия с действиями товарищей по команде</p>	<p>Развивать у детей способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Будем играть в эстафету. Встаньте в две команды. Раз, два, три бегите. Чья команда первая? Верно неверно ошибка</p>	<p>Игровой участок, веранда, спортивная площадка, Бубен, флажки, обручи,</p>

вечер	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Работа с детьми по заданию педагога. Клубный час. Клубный час. Игры-эксперименты с песком. Чтение художественной литературы Сказка «Теремок» Просмотр мультфильма Теремок Инд работа с Дианой учить дактиль</p>	<p>Учить писать в тетради названия горка санки лыжи коньки самостоятельно. Исследовать свойства песка – сухой, мокрый. Как можно сделать мокрый песок, из какого песка можно сделать куличи. Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, произведения народного искусства (книжные иллюстрации). Готовить детей к драматизации сказки кукольного театра.</p>	<p>Будем писать. Откройте тетради. Напиши. Это песок. Можно рисовать. Пересыпьте в стаканчик. Сыпется. Песок сухой. Это песок мокрый, не сыпется. Как сделать мокрый песок? Налить воду. Будем читать это книга. Это сказка. Теремок. Читайте. Мы читали сказку. Завтра будем играть.</p>	<p>Группа центр игровой центр театрализации класс центр природа. Наши опыты</p>
--------------	--	--	---	--	---

Интеграция образовательных областей	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
	№ п/п	Название и Тема ОД	Цели	План	Речевой материал	Методы и приемы	Оборудование Индивидуальная работа
	1		Творческая мастерская «Бумажная филигрань» по плану педагога дополнительного образования				

Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие.	2	Физкультура на улице	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета развивать внимание и быстроту движений. координацию движений в задании на равновесие. Учить метать снежный ком в горизонтальную цель	Орг. Момент Вводная часть: ходьба обычным шагом, приставным вперед и назад по команде. Бег с остановкой по сигналу и поворот в обратную сторону, осн часть заключительная часть	Игровое на воздухе 1.И/у «Ходьба по бровкам и скользким поверхностям» 2.И/у «Метание снежками в цель» 3.П/и «Два Мороза» 4. И/у «Прыжки через снежные барьеры». 5.П/и «Достань снежинку» - прыжки с доставанием снежинки	Словесная инструкция, показ, игровые упражнения, практический. показ с пояснением, Уд речь поощрение	Мяч, спортивная скамейка, атрибуты к подвижной игре.
--	---	----------------------	---	--	---	--	--

Пятница

Тема «Собираем урожай. Созрели фрукты в нашем саду»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах, овощах. Итоговое мероприятие: объёмная аппликация «Корзина с овощами»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал	

					группы)
утро	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Подъем, утренняя зарядка, гигиенические процедуры Инд. Раб. С Максимом учить названия частей тела. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Работа в речевом уголке. Беседа с рассматриванием картинок «Если ты один дома». Подготовить основание для макета Перенести макет зимних забав из класса в группу. Обыграть макет с фигурками людей.</p>	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе</p>	<p>Доброе утро; заправьте кровати, идите в зал, будем делать зарядку, идите в ванную. я буду умываться. Мыть... я умылась. какое время года? Какое время суток? посмотрите на картинки. Мальчик один дома. Что можно делать? Что нельзя делать? Это пожар. Там ток, трогать нельзя</p>	<p>речевой центр спортзал.</p>

прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Хороводная игра «Ровным кругом» Осн.дв. ходьба с переходом на бег «змейкой». Трудовое поручение. Подгрести снег к снежным постройкам. Прихлопывание снега лопатками. Инд работа с Даной по развитию основных движений. Ситуативная беседа. Напомнить детям о правилах безопасности на прогулке</p>	<p>Расширять и уточнять представления о работе дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие, ответственность. Развивать интерес к совместной со сверстниками и педагогами деятельности Воспитывать дружелюбие, умение договариваться между собой</p>	<p>Время года –осень. Листья падают. Созрели фрукты и овощи</p>	<p>Игровой участок, веранда, спортивная площадка, бубен, лопатки, метла, выносной материал для игр со снегом</p>
день	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Подъем, корригирующая зарядка.</p> <p>Полдник Ситуативная беседа о правильном питании. «полезные и вредные продукты»</p>	<p>укреплять здоровье детей, поднять настроение и мышечный тонус Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, солевые дорожки)</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>Добрый день; заправьте кровати, идите в зал, будем делать зарядку, идите в ванную комнату. Будем умываться, вытри сухо , разверни полотенце</p> <p>Полдник, будем есть. Будем пить .Я съел-а... Спасибо</p>	<p>спортзал группа</p>

прогулка	<p>Познавательное развитие Социально коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами. Объяснить почему нужно кормить птиц. Основное движение. Бег иходьба по снежной дорожке. п.и. «цветные автомобили». труд . поправить снежные постройки, очистить их от снега. инд. Раб. С Дианой повторить названия снег, зима.</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к птицам. Побуждать оказывать помощь взрослым,. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>Будем играть Бросай. Прыгайте Мы играли Уберите игрушки. Какие листья по цвету?</p>	<p>Игровой участок, веранда, спортивная площадка</p>	
	вечер	<p>Познавательное развитие Социально коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов моя семья повторить как зовут членов семьи Д/и «Запомни движение» Беседа с родителями. Стимулировать желание родителей включаться в совместную деятельность с ребенком. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни.</p>	<p>Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p>	<p>Смотрите, как делает София Повторите движения, молодцы. Какое время суток? Чем будете заниматься дома?</p>	<p>Речевой центр игровой центр Настольные дидактические игры Взаимодействие с родителями. индивидуальные консультации по запросам родителей</p>
Интеграция образовательных областей		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	№ п/п	Название и Тема ОД	Цели	План	Речевой материал	Методы и приемы Оборудование Индивидуальная работа

<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>1</p>	<p>Музыкальное</p>	<p>Развивать умение двигаться ритмично в такт с музыкой, менять движение в соответствии с характером музыки ;перестраиваться в круг, из круга в рассыпную, используя все пространство музыкального зала</p>	<p>Слушание марша, польки, вальса. Продуктивная деятельность детей Движения элементов танца по подражанию музыкально-ритмические движения. итог</p>	<p>Доброе утро Татьяна Борисовна. Будем слушать, марш, вальс, польку. Слушайте: Что звучало? Верно. идите, бегите, шагайте. Станьте в круг, бегите в рассыпную, делайте вместе со мной движения, молодцы. Чем сегодня занимались? хорошо</p>	<p>Уд, слушание, выполнение по подражанию,(сам-но), поощрение. Пианино, бубен Помочь затрудняющимся детям.</p>
<p>Итоговое занятие-создание макета Зимние забавы.</p>						
<p>Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое</p>		<p>Коллективное создание корзины с овощами</p>	<p>1 учить детей создавать сюжетную композицию, используя самостоятельно вырезанные фигурки детей, и другие предметы макета. 2Развивать композиционные умения, аккуратность. 3. Воспитывать эстетическое отношение к зимней природе, интерес к познанию природы формировать умения оценивать результаты коллективной работы .</p>	<p>Игровая ситуация Пальчиковая зарядка продуктивная деятельность Итог Обыгрывание макета.</p>	<p>Мы принесли макет. Как вы думаете, что нужно добавить? Что вы сделали на прошлых занятиях? Какая большая корзина с фруктами и овощами. Молодцы</p>	<p>Беседа, объяснение, у-д речь, самостоятельная продуктивная деятельность детей, поощрение, помощь, физминутка.</p>