

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Дата рождения	
Место рождения	
Социальный статус обучающегося	
Адрес обучающегося (по регистрации, фактический)	
Состав семьи	
Фамилия имя отчество матери	
Фамилия имя отчество отца	
Сведения о других родственниках	
Жилищные условия	
Дополнительные сведения об обучающемся	
Сведения о пребывании в других дошкольных образовательных организациях	
Дата поступления в дошкольную образовательную организацию / начала ИОМ	
Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид	
Ожидаемый результат	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель ИОМ	Создание эффективного образовательного пространства для достижения позитивных результатов у ребенка.
Задачи ИОМ	Развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных, физических и умственных возможностей. Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников. Проведение коррекционной, психологической, педагогической работы с ребенком. Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.
Дополнительная информация	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Образовательные технологии	<b>Здоровьесберегающие технологии:</b> Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;</li> <li>• воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</li> </ul> <p>Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки.</p> <p><b>Коррекционные технологии.</b> Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арт-терапии, сказкотерапии</li> <li>• фонетической ритмики;</li> </ul> <p><b>Технологии поддержки детской инициативы: Технология «Ситуация»</b> <b>Технологии позитивной социализации: Технология «Открой себя»</b> Технология «Воспитание чувств» <b>Технологии организации экспериментальной деятельности</b> Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»</p>
Методы обучения и воспитания	Практические, наглядные, словесные, игровые.
Методики обучения и воспитания	<p>Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.</p> <p>Коротовских Л.Н., Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- Спб.: - Детсво- Пресс. 2011.- 214 с.</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 79 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009</p> <p>Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.</p>

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Диагностическая работа

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Определение программы обучения	В процессе наблюдения в режимных моментах, в НОД, самостоятельной деятельности.	Сентябрь 2019
Углубленная диагностика	Не нуждается		
Определение уровня организованности ребенка, его эмоционально-волевой и личностной сферы		В процессе наблюдения в режимных моментах, в НОД, самостоятельной	В течение учебного года

### Диагностическая карта

Цель диагностики	Обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.
Виды, причины трудностей	Виды трудностей: речевое недоразвитие, недоразвитие мелкой моторики.
	Причины трудностей: нарушение слуха.
Физическое развитие	Физическое развитие соответствует возрасту.
Соматическое развитие	
Речевое развитие	
Слуховое восприятие	
Особенности развития познавательных процессов	Память: кратковременная <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительная – соответствует возрасту</li> <li>• Слухоречевая – ниже возрастной нормы</li> </ul>
	Внимание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концентрация – достаточная</li> <li>• Объем – достаточный</li> <li>• Произвольное внимание – не достаточно сформировано</li> </ul>
	Восприятие, представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цвет – сформировано</li> <li>• Форма – сформировано</li> <li>• Величина – сформировано</li> <li>• Пространство – не достаточно сформировано</li> <li>• Время – не достаточно сформировано</li> </ul>
	Мышление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-действенное – сформировано</li> <li>• Наглядно-образное – не достаточно сформировано</li> <li>• Словесно-логическое – не достаточно сформировано</li> </ul>
Личностные особенности	доброжелательный
Дополнительные нарушения развития	нет

### ОРГАНИЗАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Периодичность	Рекомендации, формы работы с	Целевые ориентиры
---------------	------------------------------	-------------------

	<b>обучающимся</b>	
<b>Ежедневно</b>	<p>Выполнение мероприятий медицинской, социальной, психолого-педагогической реабилитации, использование специальных коррекционно-развивающих методов обучения и воспитания ребенка с нарушением слуха, несформированностью всех речевых компонентов речи, отставанием в становлении познавательной деятельности, обучение на основе коммуникативно-деятельностной системы, использование вербальных и невербальных видов речи, использование фонетической ритмики, верботонального метода, предметно-практического обучения и т.д. Контроль динамики развития посредством ПМП консилиума образовательной организации.</p>	<p><i>По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;</li> <li>• эмоционально общается со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;</li> <li>• распознает контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагирует на них действием («надо пожалеть, погладить, обнять»);</li> <li>• испытывает интерес к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть</li> <li>• по указанию взрослого воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);</li> <li>• выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др.; играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушки и предметов и др.</li> <li>• выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки;</li> <li>• умеет правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом</li> <li>• формирует умение элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; умеет правильно есть без помощи взрослого</li> <li>• умеет одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям</li> <li>• испытывает потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи</li> </ul>

#### План индивидуального сопровождения обучающегося

<b>Участники образовательного процесса</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Семья	дидактические и настольно -	поддерживать интерес

	печатные игры, подвижные игры, совместные творческие работы, организовать раскраски, лепку из пластилина, нетрадиционные виды пластилинографии. проводить с ребенком артикуляционную гимнастику, игры дома на поддувание различных игрушек (вертушки, ленты, бумажные фигурки, мыльные пузыри.)	ребенка к пониманию и выполнению поручений, общение с ребенком с использованием: жестовой речи, дактилем
Воспитатели	в соответствии с АООП «Березовский детский сад» младшая группа	Непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, коррекционная работа
Учитель-сурдопедагог		
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, коммуникативной, личностной и эмоционально - волевой сферы	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		

### Содержание дошкольного образования

Образовательная область	Индивидуальные особенности, особые образовательные потребности ребенка	Формы работы	Ожидаемый результат
Социально-коммуникативное развитие	Содержание работы по данной области проводится в соответствии с АООП «Березовский детский сад» младшей группы		
Познавательное развитие	Не умеет устанавливать связь между словом и свойством предмета;	НОД, Экскурсии, опытно-экспериментальная, трудовая деятельность, наблюдения, рассматривание картинок, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, музыкальные,	В соответствии с целевыми ориентирами младшей группы

		спортивные развлечения	
Речевое развитие	Несформированность речевых процессов.	Дидактические игры, настольно- печатные игры, Индивидуальная работа во время занимательной деятельности в группе.	В соответствии с целевыми ориентирами младшей группы
Художественно-эстетическое развитие	. Содержание работы по данной области проводится в соответствии с АОП «Березовский детский сад» младшей группы		
Физическое развитие	. Содержание работы по данной области проводится в соответствии с АОП «Березовский детский сад» младшей группы		

### Программа коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления)	Планируемые целевые ориентиры	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и называет свое имя.</li> <li>• умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)</li> <li>• может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</li> <li>• умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</li> <li>• имеет потребность в речевом общении;</li> </ul>	НОД, наблюдения, рассматривание картинок, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, работа в подгруппах. Виды деятельности – продуктивная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная деятельность.	В течение учебного года
Психологическое сопровождение и сопровождение сурдопедагогом	Различает слухо-зрительно звукоподражание из выбора из пяти. Реагирует на неречевые звучания (барабан, гармонь). Выработана двигательная реакция на звук. Голос нормальной силы, произносит звуки, сливает в слоги.. В самостоятельной речи использует звуки, отдельные слоги, жесты РЖЯ	Индивидуальная работа, НОД	В течение учебного года
Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающегося	Физическое развитие в соответствии с возрастом	Прикроватные массажные коврики, ежедневные закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные занятия, ежедневные	В течение учебного года

		прогулки, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика.	
Консультирование родителей	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Обучение родителей практическим приемам игрового и творческого взаимодействия с ребенком.	Консультирование, беседы, анкетирование, тесты.	В течение учебного года
Консультирование педагогов	Психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития	Консультации, мастер-классы, семинары-практикумы	В течение учебного года (по запросу педагогов)
Информационно-просветительская работа	Информационные стенды в уголке для родителей, информация на сайте учреждения.		В течение учебного года

### РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Достигнутые целевые ориентиры	Сроки достижения	Критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и называет свое имя</li> </ul>	Май 2020г.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)</li> <li>• может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</li> <li>• умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</li> <li>• имеет потребность в речевом общении;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает слухо-зрительно звукоподражание из выбора из пяти. Реагирует на неречевые звучания (барабан, гармонь)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработана двигательная реакция на звук. Голос нормальной силы, произносит звуки, сливает в слоги с помощью с педагогом.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает начальными знаниями о себе</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры, владеет навыками самообслуживания</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду и владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет потребность в речевом общении; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;</li> </ul>		



**РЕКОМЕНДАЦИИ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ Даны Х.**

<b>Сроки</b>	<b>Заключение</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>Динамика</b>
<b>Январь 2020</b>			
<b>Май 2020</b>			

Данный документ также включает в себя рекомендации, заключение об эффективности коррекционно-развивающей работы за данный промежуток времени и год:

- положительная динамика: высокий уровень;
- положительная динамика: выше среднего уровень;
- относительно – положительная динамика: средний уровень;
- незначительная динамика: низкий уровень;
- отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ);
- волнообразная динамика;
- избирательная динамика.