Аналитическая справка по итогам обследования речи
воспитанников логопедических групп
Учитель-логопед Дудина Н.А.
за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч. г.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май).

Объект мониторинга: дети с тяжелыми нарушениями речи.

В конце каждого учебного года проводилось промежуточное исследование речевой сферы дошкольников с целью выявления уровня сформированности навыков основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

За основу была взята методика Н. В. Нищевой, предложенная автором для исследования речевой сферы детей от 4 до 7 лет с диагнозом: общее недоразвитие речи. В ходе выполнения заданий были заполнены протоколы обследования на каждого ребёнка. На основании полученных данных были заполнены речевые карты.

2016-2017 учебный год.

В начале года было обследовано 20 детей. Из них:

	Всего детей		Заключение						Из них
		ОНР 1 ур	ОНР 1-2 ур	ОНР 2 ур	ОНР 2-3 ур	ОНР 3 ур	ОНР 3-4 ур	ОНР 4 ур	Дизартрия
Средняя № 1	10	-	-	2	3	5	-	-	9
Средняя № 2	10	-	-	1	3	6	-	-	8

В конце года было обследовано 20 детей. Из них:

	Всего детей		Заключение						Из них
		ОНР 1 ур	ОНР 1-2 ур	ОНР 2 ур	ОНР 2-3 ур	ОНР 3 ур	ОНР 3-4 ур	ОНР 4 ур	Дизартрия
Средняя № 1	10	-	-	-	1	7	2	-	8
Средняя № 2	10	-	-	-	1	8	1	-	8

2017-2018 учебный год

В начале года было обследовано 20 детей. Из них:

	Всего детей		Заключение						Из них
		ОНР 1 ур	ОНР 1-2 ур	ОНР 2 ур	ОНР 2-3 ур	ОНР 3 ур	ОНР 3-4 ур	ОНР 4 ур	Дизартрия
Старшая	10	-	-	-	1	7	2	-	8

№ 1									
Старшая № 2	10	-	-	-	1	8	1	-	8

В конце года было обследовано 20 детей. Из них:

	Всего детей		Заключение						Из них
		ОНР 1 ур	ОНР 1-2 ур	ОНР 2 ур	ОНР 2-3 ур	ОНР 3 ур	ОНР 3-4 ур	ОНР 4 ур	Дизартрия
Старшая № 1	10	-	-	-	-	1	4	5	6
Старшая № 2	10	-	-	-	-	2	2	6	6

2018-2019 учебный год

В начале года было обследовано 20 детей. Из них:

	Всего детей		Заключение						Из них
		ОНР 1 ур	ОНР 1-2 ур	ОНР 2 ур	ОНР 2-3 ур	ОНР 3 ур	ОНР 3-4 ур	ОНР 4 ур	Дизартрия
Подгот.№ 1	10	-	-	-	-	1	4	5	6
Подгот. № 2	10	-	-	-	-	2	2	6	6

В конце года было обследовано 20 детей. Из них:

	Всего детей		Заключение							Из них
		ОНР 1 ур	ОНР 1-2 ур	ОНР 2 ур	ОНР 2-3 ур	ОНР 3 ур	ОНР 3-4 ур	ОНР 4 ур	Речевая норма	Дизартрия
Подгот.№ 1	10	-	-	-	-	-	-	2	8	2
Подгот. № 2	10	-	-	-	-	-	-	1	9	1

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) включал в себя 9 разделов для исследования состояния устной речи:

- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;

- импрессивная речь;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слов;
- фонематический слух;
- языковой анализ и синтез;
- грамматический строй речи;
- лексика;
- связная речь.

Система оценки мониторинга пятиуровневая:

Высокий уровень (5 баллов)	Выше среднего (4-4,9 баллов)	Средний уровень (3-3,9баллов)	Ниже среднего (2-2,9 баллов)	Низкий уровень (1-1,9 баллов)
Правильное и точное воспроизведение	Воспроизведение точное, темп несколько замедлен, либо не с первого раза	Замедленное воспроизведение с запинками, редкие ошибки	Частично искаженное воспроизведение	Не воспроизведение, полностью неправильное воспроизведение

Группа №1

Параметр	2016-2017 уч.год					2017-2018 уч.год					2018-2019 уч.год				
	Начало года		Конец года		При-рост	Начало года		Конец года		При-рост	Начало года		Конец года		При-рост
	с/б	ур	с/б	ур		с/б	ур	с/б	ур		с/б	ур	с/б	ур	
Артикуляционная моторика	2,6	н/с	3,5	с	0,9	3,5	с	4,5	в/с	1,0	4,4	в/с	4,8	в	0,4
Мелкая моторика	2,8	н/с	3,2	с	0,4	3,5	с	4,4	в/с	0,9	4,5	в/с	4,9	в/с	0,4
Импрессивная речь	3,2	с	4,1	в/с	0,9	4,2	в/с	4,8	в/с	0,6	4,8	в/с	5	в	0,2
Фонетическая сторона речи	2,1	н/с	2,9	н/с	0,8	2,9	н/с	3,8	с	0,9	3,9	с	4,9	в/с	1,0
Фонематический слух	3,5	с	4,8	в/с	1,3	3,9	с	4,7	в/с	0,8	4,5	в/с	5	в	0,5
Слоговая структура слов	2,9	н/с	4,1	в/с	1,2	3,6	с	4,7	в/с	1,1	4,6	в/с	4,9	в/с	0,3
Языковой анализ и синтез	2,5	н/с	3,6	с	1,1	2,9	н/с	4,2	с	1,3	3,8	с	4,8	в/с	1
Лексико-грамматическая сторона речи	3	с	4,1	в/с	1,1	3,7	с	4, 5	в/с	0,8	4	в/с	4,9	в/с	0,9
Связная речь	2,9	н/с	3,8	с	0,7	3,3	с	4,2	в/с	0,9	3,8	с	4,9	в/с	1,1
Средний балл	**2,8**	**н/с**	**3,8**	**с**	**0,9**	**3,5**	**с**	**4,4**	**в/с**	**0,9**	**4,3**	**в/с**	**4,9**	**в/с**	**0,6**

Группа №2

Параметр	2016-2017 уч.год					2017-2018 уч.год					2018-2019 уч.год				
	Начало года		Конец года		При-рост	Начало года		Конец года		При-рост	Начало года		Конец года		При-рост
	с/б	ур	с/б	ур		с/б	ур	с/б	ур		с/б	ур	с/б	ур	
Артикуляционная моторика	2,7	н/с	3,7	с	1	3,6	с	4,3	в/с	0,7	4,4	в/с	4,9	в	0,5
Мелкая моторика	3,2	с	3,7	с	0,5	3,4	с	4,4	в/с	1	4,2	в/с	4,8	в/с	0,6
Импрессивная речь	3,5	с	4,1	в/с	0,6	4	в/с	4,8	в/с	0,8	4,7	в/с	5	в	0,3
Фонетическая сторона речи	3,5	с	4,3	в/с	0,8	3,9	с	4,5	в/с	0,6	4,3	в/с	4,8	в/с	0,5
Фонематический слух	3,4	с	4	в/с	0,6	3,8	с	4,7	в/с	0,9	4,7	в/с	4,9	в/с	0,2
Слоговая структура слов	3,3	с	4,1	в/с	0,8	3,9	с	4,7	в/с	0,8	4,5	в/с	5	в	0,5
Языковой анализ и синтез	2,9	н/с	4,2	в/с	1,3	3,6	с	4,8	с	1,2	4,3	в/с	5	в	0,7
Лексико-грамматическая сторона речи	2,6	н/с	3,7	в/с	1,1	3,5	с	4, 5	в/с	1	4,1	в/с	4,9	в/с	0,8
Связная речь	3,1	с	3,9	с	0,9	3,6	с	4,2	в/с	0,6	3,9	с	4,9	в/с	1
Средний балл	**3,1**	**с**	**4**	**в/с**	**0,9**	**3,7**	**с**	**4,5**	**в/с**	**0,8**	**4,3**	**в/с**	**4,9**	**в/с**	**0,6**

В средней группе №1 на начало 2016-2017 учебного года был выявлен следующий уровень речевого развития: 1 ребенок – низкий уровень, 6 детей – ниже среднего, 2 детей - средний, 1 – выше среднего. На конец года: 7 детей – средний уровень, 3 детей – выше среднего.

В средней группе №2 на начало 2016-2017 учебного года был выявлен следующий уровень речевого развития: 5 детей – ниже среднего, 4 детей- средний, 1 – выше среднего. На конец года: 4 детей – средний уровень, 6 детей – выше среднего.

В старшей группе №1 на начало 2017-2018 учебного года был выявлен следующий уровень речевого развития: 1 ребенок – ниже среднего, 7 детей- средний, 2 – выше среднего. На конец года: 4 детей – средний уровень, 6 детей – выше среднего.

В старшей группе №2 на начало 2017-2018 учебного года был выявлен следующий уровень речевого развития: 1 ребенок – ниже среднего, 7 детей – средний, 2 – выше среднего. На конец года: 3 детей – средний уровень, 7 детей – выше среднего.

В подготовительной группе №1 на начало 2018-2019 учебного года был выявлен следующий уровень речевого развития: 5 детей - средний, 5 – выше среднего. На конец года: 3 детей – выше среднего, 7 детей – высокий.

В подготовительной группе №2 на начало 2018-2019 учебного года был выявлен следующий уровень речевого развития: 4 детей – средний, 6 – выше среднего. На конец года: 4 детей – выше среднего, 6 детей – высокий.

Таким образом, по результатам мониторинга на конец подготовительной группы отмечается стойкая положительная динамика в разной степени у 100% детей. 85% (17) выпускников выбыли для дальнейшего обучения по общеобразовательной программе, 15% (3) детей направлены на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, так как у них были выявлены остаточные признаки речевых нарушений (ОНР 4 уровня; дизартрия).