



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

*Оценивание качества дошкольного
образования с использованием шкал
ECERS-R*

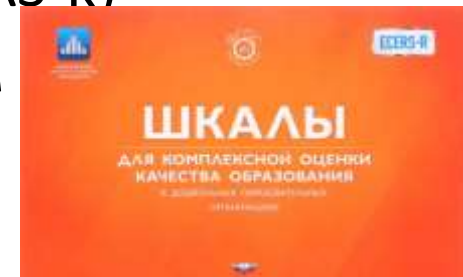
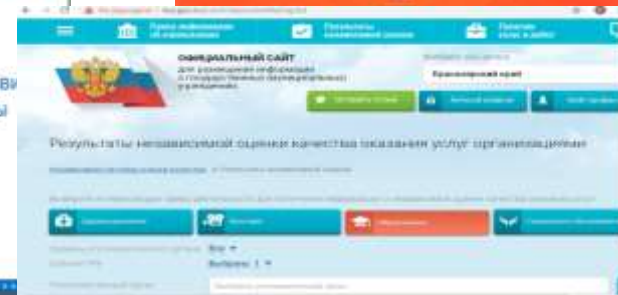
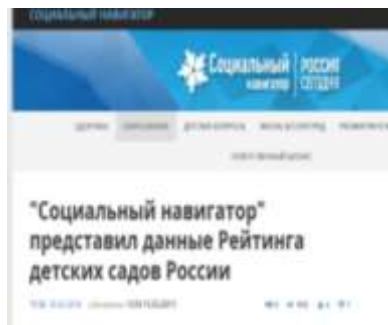
Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

Центр дошкольного образования ККИПК



Инструменты оценки качества дошкольного образования

- Рейтинг муниципальных детских садов РИА «Новости» «Социальный навигатор» (с 2014г)
- Инструмент для проведения общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования (ФИРО)
- Инструмент профессионального развития для улучшения качества работы педагогов детского сада ISSA (программа «Шаг за шагом»)
- «Шкалы комплексной оценки качества образования» (ECERS-R)
- Независимая оценка качества оказания услуг организациям





КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ШКАЛЫ

ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ



ozon.ru



Почему именно ECERS-R?

- Валидность, надежность, достоверность инструмента (широкая степень распространения)
- При адаптации шкал учтены особенности российской системы
- Апробация шкал на территории РФ
- В фокусе оценивания – образовательная среда
- Возможность использования инструмента для самооценки
- Оценка с использованием инструмента = развитие организации



- 2016 год - 423 ДОО из 40 регионов Российской Федерации. Оценивание проводили эксперты, прошедших специальный курс обучения.
- **Основные результаты проекта направлены в Рособрнадзор.** Результаты представлены обобщенно без сравнения регионов между собой.
- 2017 год - второй этап проекта более 1340 детских садов 76 регионов Российской Федерации.
- 2018 год - третий этап проекта, исследование влияния образовательной среды на когнитивное развитие детей 334 ДОО из 39 регионов Российской Федерации



Проект «*Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования в РФ*»

Цель – определить состояние системы дошкольного образования Российской Федерации в свете завершения переходного периода, связанного с внедрением ФГОС ДО, и выявить ключевые направления ее совершенствования.

2016г - 15 детских садов Красноярского края

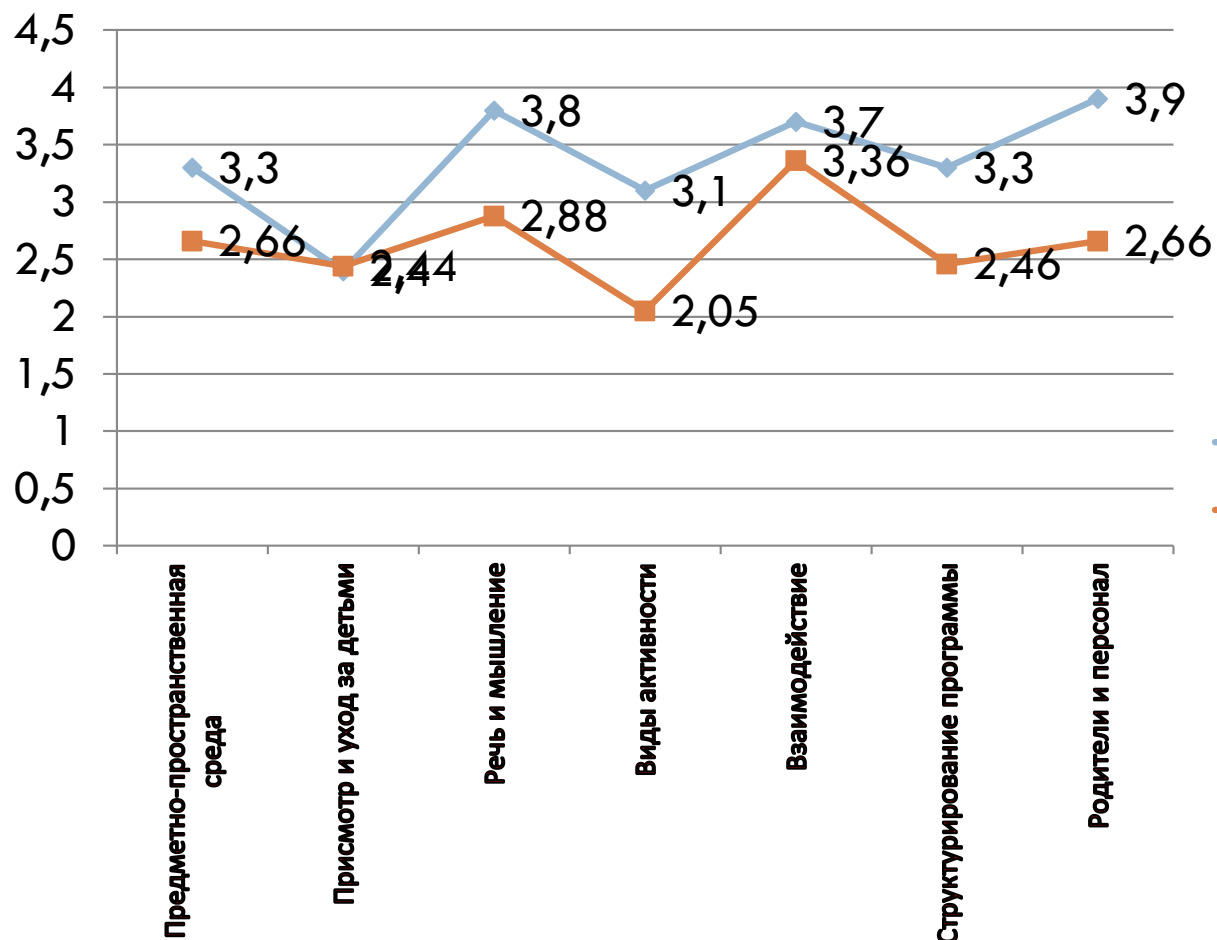
2017г – 24 детских сада Красноярского края

2018г – + мониторинг детского развития

10 детских сада Красноярского края



Общие результаты 2016 -2017гг

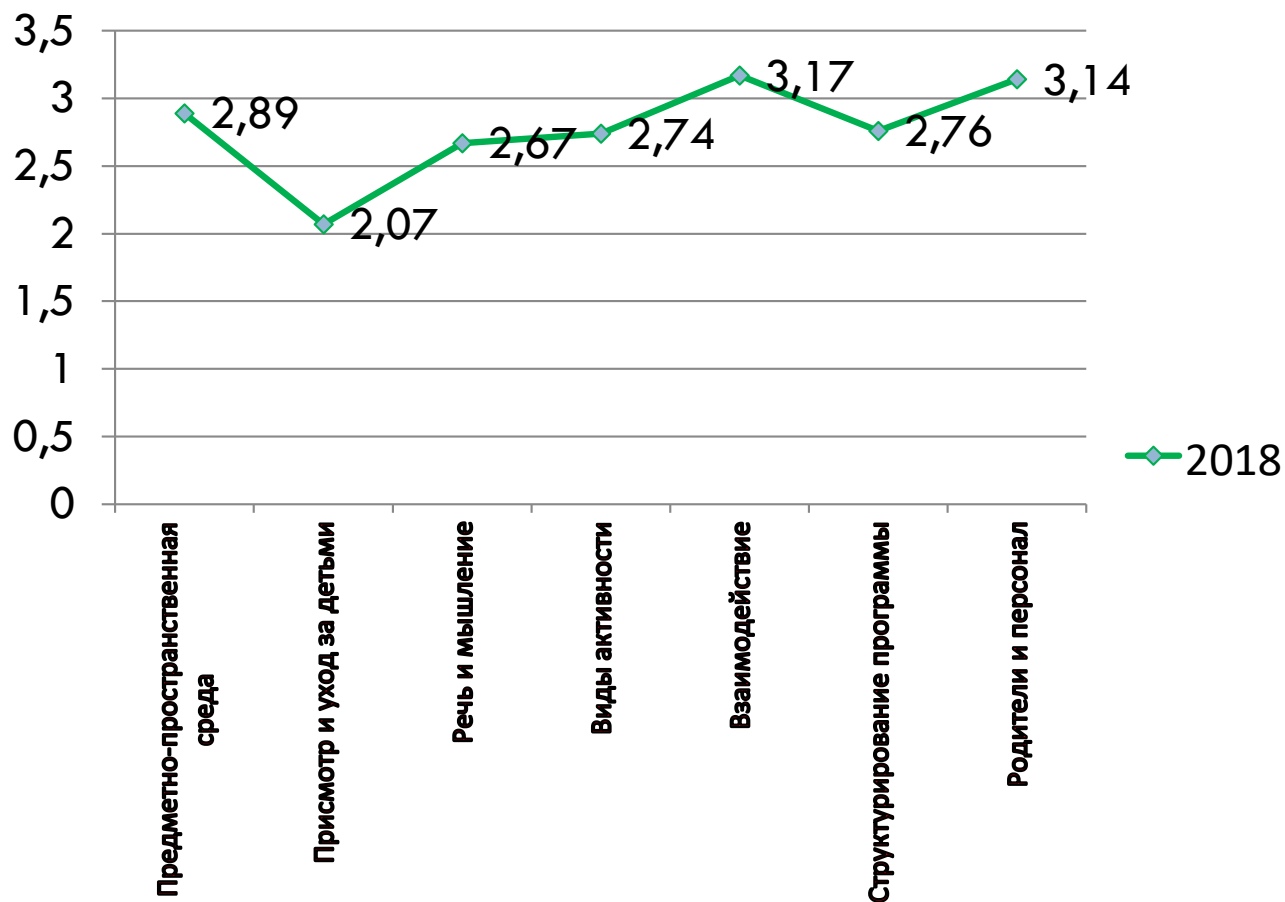


3,3

2,66



Общие результаты 2018г (другая выборка)



2,85



- Перед использованием шкал необходимо пройти курс обучения (как минимум 2 занятия с привлечением группы наблюдателей)
- До начала процедуры тщательное знакомство с инструментом
- Шкала предназначена для однократного использования в одном помещении, в одной группе детей от 2,5 до 5 лет
- Наблюдение желательно проводить более 3 часов



- Наблюдатель – «муха на стене»
(доброжелательное, но нейтральное выражение лица, отсутствие взаимодействия с детьми и общения с педагогом)
- Вопросы педагогу, задаются когда он свободен и не несет ответственности за детей



Логика оценивания РППС в инструменте





***Количество детских садов, участвующих в исследовании и имеющих
общий результат качества «выше 3 баллов»***

2016г из 15 детских садов – 4 детских сада

2017г из 24 детских садов – 16 детских садов

2018г из 10 детских садов – 3 детских сада

***Количество детских садов, участвующих в исследовании и имеющих
общий результат качества «выше 4 баллов»***

2017г из 24 детских садов – 6 детских садов

***Количество детских садов, участвующих в исследовании и имеющих
общий результат качества «выше 5 баллов»***

2017г из 24 детских садов – 2 детских сада

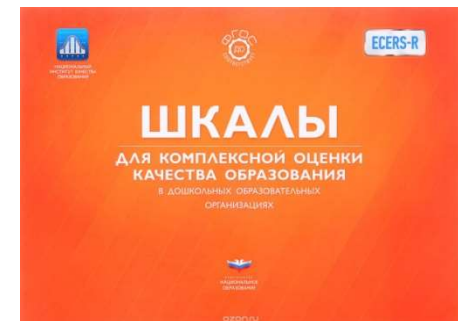


Система оценки шкал

- Оценка 1 – по любому ответу получен ответ «Да»
«Нет материалов выставляемых специально для детей»
- Оценка 2 – ответ «Нет» под цифрой 1, наличие половины индикаторов под цифрой 3
- Оценка НП – показатель не учитывается



- ECERS- инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду
- Пространство и обстановка (РППС)
- Присмотр и уход за детьми
- Речь и мышление
- Виды активности
- Взаимодействие
- Структурирование программы
- Родители и персонал





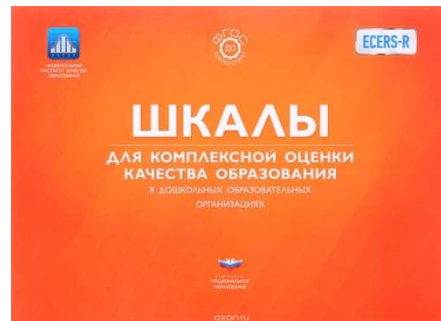
- **Доступность** – свободный доступ детей к материалам (1ч20мин – на минимальный уровень)
- **Значительная часть дня** – одна треть времени пребывания детей (3ч 30мин)
- **Персонал** – все взрослые работающие с группой детей
- **Несколько, много, немного** – хватает ли предметов для использования списочного состава детей



- **Условия** – на момент экспертизы, не в принципе на что есть в наличии, а на момент наблюдения- в этот день, в это время года, в такую погоду







- 43 компонента оценивается по 7-балльной шкале.
- Уровни качества для 1 (неуд), 3(минимум), 5(хорошо) и 7 (отлично) баллов написаны в виде отдельных индикаторов.

Оценка 7 (отлично) - активное использование детьми материалов с разными способностями, культурным багажом и интересами



- Условия для родителей
- Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала
- Условия для удовлетворения личных потребностей персонала
- Взаимодействие и сотрудничество персонала
- Сопровождение работы и оценивание персонала
- Возможности для профессионального роста



Виды активности

Мелкая моторика

Искусство

Музыка/движение

Кубики

Песок/вода

Ролевые игры

Природа/наука

Математика/счет

Использование принятию многообразия



Распорядок дня. Время бодрствования. Внутри помещения



Время	Форма	Участники
7:30–9:00	Приход, общение, игры, завтрак	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители и др.)
9:00–9:10	Детский совет / утренний круг	Воспитатель: модератор, основной состав группы, гости (родители и др.); в дни выбора темы проекта и планирования старший воспитатель, другие пед. работники ДОО
9:10–9:50/ 10:10	Работа в центрах активности на основе самоопределения. Педагог: ведет наблюдения, оказывает помощь и поддержку детям, обучает желающих детей чему-либо в одном из центров	Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие пед. работники ДОО («эксперты» в отдельных видах деятельности)
9:50–10:10	Подведение итогов работы в центрах активности	Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие пед. работники ДОО («эксперты» в отдельных видах деятельности)
10:10–10:40	Специальные занятия, в т. ч. музыкальное, физкультурное и др.	





Распорядок дня

Свободная игра

Групповые занятия

Условия для детей с ограниченными
возможностями



Предметно-пространственная среда

- Внутреннее помещение
- Мебель для повседневного ухода, игр и учения
- Мебель для отдыха и комфорта
- Обустройство пространства для игр
- Места для уединения
- Связанное с детьми оформление пространства
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Оборудование для развития крупной моторики



Фото 1,2





Фото 3,4







- Встреча/прощание
- Прием пищи/перекусы
- Сон/отдых
- Пользование туалетом
- Гигиена
- Безопасность