

КГБДОУ «Березовский детский сад»

« Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»



Выполнила: Залужская О.А.

2019

■ В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

■ **Целевые ориентиры**, определенными ФГОС:

— *проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;*

- *способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*

- *ребенок способен к волевым усилиям;*

- *пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*

— *способен к принятию собственных решений.*

В литературе сформулированы понятия инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников:

- **Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.
- **Инициативность** – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.
- По определению в «Советском энциклопедическом словаре», инициатива — (от латинского *initium* — начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Инициативного ребенка отличает **содержательность интересов.**

Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»

Авторы рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста.

Они выделяют **4 сферы инициатив**:

- творческая
- целеполагания и волевого усилия
- коммуникативная
- познавательная.

Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности:

<i>Инициатива</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Творческая</i>	Конструктивная Музыкальная Игровая Художественная
<i>Целеполагания и волевого усилия</i>	Трудовая
<i>Коммуникативная</i>	Общение
<i>Познавательная</i>	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
<i>Двигательная деятельность</i>	

Итак...

Для инициативной личности характерно:

- ❑ произвольность поведения;
- ❑ самостоятельность;
- ❑ развитая эмоционально волевая сфера;
- ❑ инициатива в различных видах деятельности;
- ❑ стремление к самореализации;
- ❑ общительность;
- ❑ творческий подход к деятельности;
- ❑ высокий уровень умственных способностей;
- ❑ познавательная активность.

Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?

Инициативная личность развивается в деятельности!

А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - ***игра***, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:
- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Оказание недирективной помощи детям:

- наличие партнерской позиции взрослого;
- уважение к каждому ребенку в группе;
- принятие всех детей в группе;
- создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения (проблемные ситуации, ситуации успеха).

Формы работы по поддержке детской инициативы:

- 1. Групповой сбор 3 раза в день.**
- 2. Доска выбора.**
- 3. Проектная деятельность.**
- 4. Индивидуальные выставки детских работ.**

Групповой сбор

— это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько.

Целесообразно проводить:

- **1-ый утренний сбор** — после или перед завтраком, перед занятиями в центрах активности;
- **2-ой утренний сбор** - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- **3-ий** — после дневного сна.

Труд на участке



Театрализация



Конструирование



Лего – кафе



Ведущий Матвей проводит массаж рук шариком «Су – джок»



Подготовка к полету



Скорая помощь своими руками



«С малышами дружим»



ЗАПОВЕДЬ Ш.А.АМОНАШВИЛИ

УЧИТЕЛЬ, БУДЬ СОЛНЦЕМ, ИЗЛУЧАЮЩИМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ТЕПЛО, БУДЬ БЛАГОДАТНОЙ ПОЧВОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЧУВСТВ И СЕЙ ЗНАНИЯ НЕ ТОЛЬКО В ПАМЯТИ И СОЗНАНИИ ТВОИХ УЧЕНИКОВ, НО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ В ИХ ДУШАХ И СЕРДЦАХ.



**Спасибо за
внимание!**