

КГБДОУ «Березовский детский сад»

***Использование наглядного моделирования при
подготовке к обучению грамоте детей
дошкольного возраста.***

Воспитатель: Залужская О.А.

2017 г.



Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и т.д.)

**В дошкольном обучении применяются
разные виды моделей:**

- ✓ **Предметные, в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть модели построек. Предметная модель - глобус земли или аквариум, моделирующий экосистему в миниатюре.**

✓ Предметно-схематические модели.

В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Примером могут послужить различные алгоритмы последовательности действий (последовательность умывания, накрывания на стол и др.).

✓ Графические модели (графики, схемы и т. д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе. Или план комнаты, кукольного уголка, схемы маршрута (путь из дома в детский сад)..

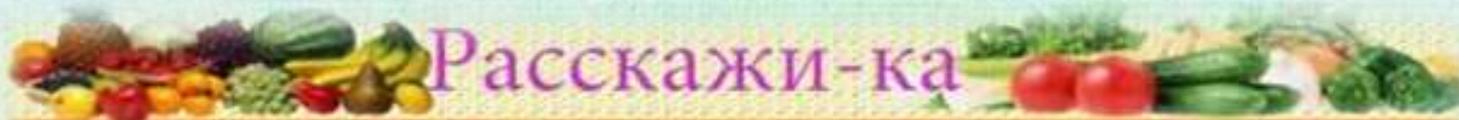
В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью. В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера:

- геометрические фигуры;**
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры,);**
- планы и условные обозначения, используемые в них и многие другие.**

Используя в своей работе наглядное моделирование, мы учим детей:

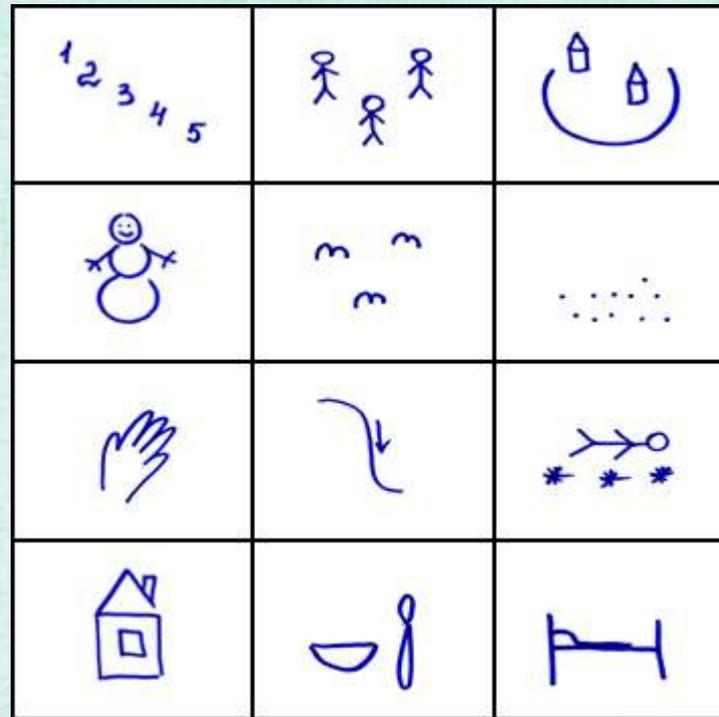
- **добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;**
- **формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;**
 - **применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие не только речевых процессов, но и неречевых: внимания, памяти, мышления.**

Примеры использования метода наглядного моделирования



 <p>→</p> <p>Что это?</p>	 <p>→</p> <p>Цвет</p>	 <p>→</p> <p>Форма</p>
 <p>→</p> <p>Вкус</p>	 <p>→</p> <p>Где растёт?</p>	 <p>→</p> <p>Какой на ощупь?</p>
<p>→</p>  <p>Что можно приготовить?</p>		

Стихотворение «Зимняя прогулка»



Раз, два, три, четыре, пять.	Мы идём	во двор гулять.
Бабу снежную слепили.	Птичек	крошками
кормили.	С горки мы потом катались.	А потом в снегу валялись.
А потом домой пришли,	суп поели,	спать легли.

Составление рассказов по серии сюжетных картин



В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет



предмет



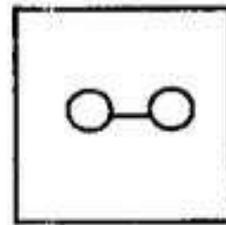
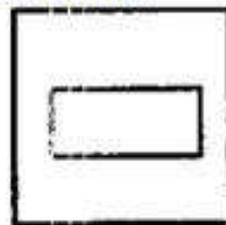
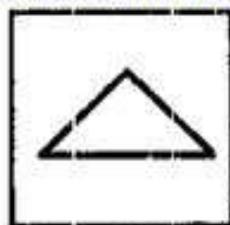
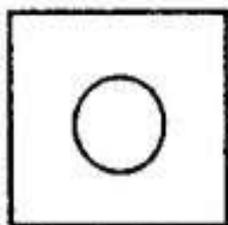
На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта, ориентированных на качественные характеристики (злой, добрый, трусливый)



Дидактические игры

Дидактическая игра «Волшебные карточки» (Венгер Л.А.) средний возраст

Цель: назвать на «волшебных карточках» игрушки, развивать воображение, мышление.



Дидактическая игра «Что это такое?»
средний возраст

Цель: определять и называть предмет при помощи цветовой модели, развивать воображение, мышление.



Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: подбирать по смыслу предмет- модель, развивать мышление, воображение.

Днем светит



Ночью светит.....



В лесу много...



Дидактическая игра «Кто спрятался?»

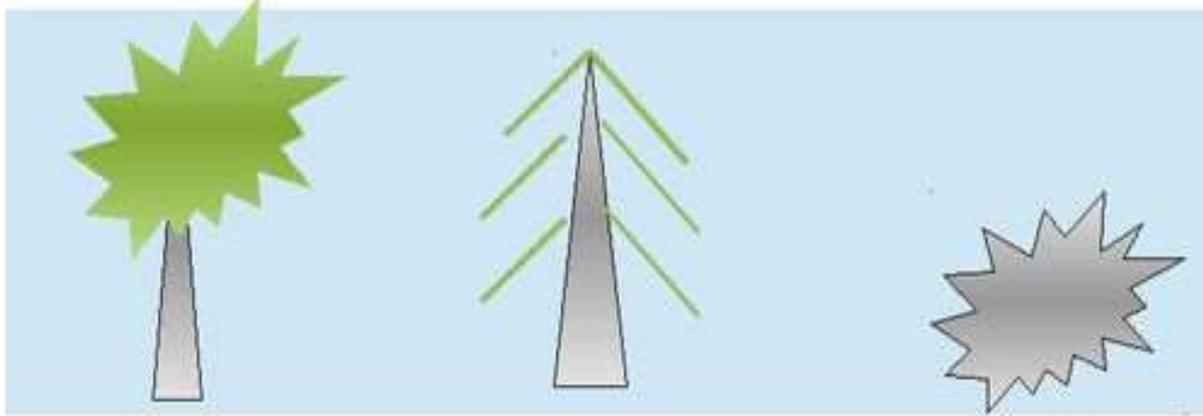
Цель: подбирать по смыслу мнемотехническую дорожку, используя предметно- схематические и цветовые модели, развивать мышление, воображение.

Вопросы: где спрятался кот, петух, лиса.



Загадки

1. Рассматривание мнемотаблицы



2. Подробное объяснение педагогом каждого пункта.
3. Отгадывание загадки детьми.

Загадка. Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж)

Спасибо за внимание