



*Проект коррекционно-развивающей
среды в средней группе (дети с ОНР)*

КГБДОУ «Березовский
детский сад»

Воспитатель: Залужская
О.А.



Цель проекта: создание в ГРУППЕ
КОРРЕКЦИОННО-развивающей среды,
стимулирующей речевую активность и
развитие речемыслительной
деятельности детей.



Актуальность: Проблема преобразования образовательного пространства, в котором происходит воспитание, обучение и развитие ребёнка занимает особое место в педагогических исследованиях последних лет. При этом в коррекционно-развивающей среде, как части целостной формы педагогической деятельности, отводится большая роль в речевом и психическом развитии детей, имеющих речевое недоразвитие. Важнейшими принципами функционирования такой среды являются принцип научности, природосообразности, перспективной направленности, комплексного использования предметов среды, принцип оптимального насыщения.

«Правильно организованная предметно-пространственная среда в логопедической группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности
(Н. В. Нищева)».



Задачи:

- **обогатить среду ДОО элементами, стимулирующими речевое развитие ребенка;**
- **сформировать у детей активное познавательное отношение к окружающему миру предметов, людей, природы;**
- **создать условия для совместного творчества (речевого, продуктивного, двигательного, игрового);**
- **создать условия для развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов;**
- **организовать деятельность, предполагающую освоение окружающего мира не через объяснение и трансляцию готовой информации, а через самостоятельное ее «открытие» и освоение на предметной основе в активной детской деятельности.**

Участники проекта: логопед, воспитатели, дети, родители.



Факторы, которые следует учитывать при организации ТРС

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста.
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС.



Коррекционно - развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.



Коррекционно - развивающая среда
должна организовываться с учётом
требований ФГОС, где чётко
прослеживаются все **пять**
образовательных областей:

- 1) **социально-коммуникативная,**
- 2) **познавательная,**
- 3) **речевая,**
- 4) **художественно-эстетическая,**
- 5) **физическая.**



Примерные центры по образовательным областям в свете требований ФГОС

Социально-коммуникативное развитие:

Познавательное развитие:

Речевое развитие:

Художественно-эстетическое развитие :

Физическое развитие:

- Центр ПДД	-Центр «Уголок Природы»	-Центр речевого развития или уголок речи и грамотности	- Центр ИЗО или уголок творчества	-Центр физического развития
- Центр пожарной безопасности	-Центр сенсорного развития	-Центр «Здравствуй, книжка!»	-Центр музыкально-театрализованной деятельности	- Спортивный уголок «Будь здоров!»
- Центр труда, уголок дежурств	-Центр конструктивной деятельности	-Логопедический уголок		
- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр)	-Центр математического развития			
	- Центр экспериментирования			

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Умелые ручки» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Цели: Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия, творческих способностей.



Герои русских народных сказок

С помощью героев русских народных сказок, знакомых детям с раннего возраста, легко преодолевается речевой негативизм, удерживается внимание гиперактивных детей. Дети с удовольствием играют в театр. Игра помогает развивать просодические компоненты речи - интонацию, дикцию, голосовую функцию; развивают уверенность в себе, коммуникабельность. Главный персонаж центра меняется в зависимости от изучаемой лексической темы. Например, при изучении лексического блока "Дом. Комнаты Мебель. Посуда" хозяевами уголка становятся 3 медведя. Вспоминая знакомую сказку, дети описывают комнату каждого героя, мебель, посуду в комнатах, рисуют её, изображают повадки животных. Это помогает актуализировать словарь, накопленный на занятиях, совершенствовать связную речь детей, упражнять в правильном употреблении грамматических форм языка.



Направление: Речевое развитие

Центр «Мир книги» играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.



Направление: Познавательное развитие.

Центр опытно-экспериментальной деятельности.

В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, грунт, камни, семена, крупы и т.д. Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Чтобы вызвать интерес у дошкольников при знакомстве с буквами, лучшего запоминания образа буквы, дети выкладывают их из различного материала (фасоли, ниточек и т.д.)



Центр «Природы» включает в себя экологическую деятельность. В данном уголке содержатся различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре имеется животный мир и мир насекомых.



На дворе зима, а в группе на подоконнике у нас весна. В холодный период года мы с детьми создаем мини – огород на подоконнике. Это возможность живого общения детей с растениями. Кто завел такой огород, непременно увлечется еще и экспериментированием, эко-дизайном..



Центр «Математика»

Центр решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Цели:

1. Освоение геометрических фигур и форм предметов.
2. Обучение группировке предметов по цвету, форме, размеру.
3. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.
4. Обучение определению количества путем пересчета.



Направление: Социально-личностное развитие.

Игра - основной вид деятельности наших ребят. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно- ролевых игр:

«Семья»



«Больница»



«Кафе»



«Парикмахерская»



Цели:

1. Формирование ролевых действий.
2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.
3. Формирование коммуникативных навыков в игре.
4. Развитие подражательности и творческих способностей.

«Семья»



«Больница»



«Магазин»



«Гараж»



Дидактические и настольные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

Цели:

1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединение частей в целое.
2. Развитие зрительного восприятия и внимания.
3. Формирование обследовательских навыков.



Уголок ПДД

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и « проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре.



Конструктивно-игровая деятельность дает неограниченные возможности для развития детей.

Цели: Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса, мелкой моторики, творческого воображения.

Используются разные виды конструктора напольный и настольный, крупный и мелкий.



Конструктор «Полидрон»

Использование в работе с детьми конструктора позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции мелкой моторики, психокоррекции, обучении и воспитании.

Преимущества использования «Полидрона»:

- ❖ положительно влияет на совершенствование у детей психических процессов и способствует развитию таких качеств, как восприятие, внимание, память, начальные формы волевого управления поведением. Стержневым моментом становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности;
- ❖ способствует развитию речи, воображения, пространственной ориентации, формированию абстрактного и логического мышления, накоплению полезных знаний, дает возможность по максимуму реализовать творческие способности, помогая детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат;
- ❖ незаменимое средство в развитии мелкой моторики. Тренировка пальцев оказывает мощное воздействие на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, на её работоспособность, что в свою очередь стимулирует развитие речи. Поэтому применение конструктора «Полидрон» является незаменимым средством в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР.

В холле детского сада мы совместно с родителями украсили стену, на которой оформление меняется в соответствии с временем года, также вывешиваются детские работы по теме недели.



Центры, которые планируется организовать в старшей группе:

- Центр коррекции звукопроизношения
- Центр релаксации (мягкие игрушки, пальчиковые игры).
- Центр двигательной активности
- Патриотический уголок.



Дошкольный возраст - это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. И если уделять внимание предметно-развивающей среде ребёнка, его сенсорной восприимчивости окружающего мира, это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.



Список литературы:

1. Гринявичене Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). - М., 2006. - 311 с.
2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-120с.
3. Новоселова С. Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
4. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.- 211 с.
5. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-пресс, 2006. - 128 с.

