

Оценка качества и мониторинг образовательной деятельности

по материалам ГАУДПО МО «ИРО»

Зам. зав. по УВР Кутилова Н.М.

Международные подходы к оценке качества дошкольного образования

- 1) Повышенное внимание общества к оценке качества дошкольного образования
- 2) Оценка носит общественно-государственный характер
- 3) Потребитель играет ключевую роль в оценке качества дошкольного образования
- 4) Оцениваются ВСЕ формы дошкольного образования.

Международные подходы к оценке качества дошкольного образования

5) Оценка носит комплексный характер

Например: международное исследование «Индикаторы дошкольного образования» (Early Childhood Indicators)

- **Группа 1. Охват, доступность применение**
- Индикатор №1. Валовый охват: охват услугами дошкольного образования
- Индикатор №2. Образование для родителей.
- **Группа 2 .Качество программы**
- Индикатор №3. Число детей на 1 педагога/воспитателя
- Индикатор №4. Квалификация педагога.
- Индикатор №5. Материально-технические условия
- Индикатор №6. Учебный план или взаимодействие педагогов с детьми

Международные подходы к оценке качества дошкольного образования

- **Группа 3. Политическая поддержка: законы и финансирование**
- Индикатор №7. Политика.
- Индикатор №8. Распределение бюджета.
- **Группа 4. Стоимость/Расходы**
- Индикатор №9. Затраты (или средние расходы) правительства на дошкольное образование в расчете на одного ребенка
- Индикатор №10. Затраты (или средние расходы) правительства на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка по отношению к ВВП на душу населения.
- Индикатор №11. Средние расходы семьи на дошкольное образование в расчете на одного ребенка для детей до шести лет в процентах от минимальной зарплаты (или от дохода семей)

Международные подходы к оценке качества дошкольного образования

Группа 5. Эффекты (влияние на детей и родителей)

- Индикатор №12. Развитие ребенка
- Индикатор №13. Готовность к школе
- Индикатор №14. Питание
- Индикатор №15. Состояния здоровья
- Индикатор №16. Знания и ожидания родителей

Международные подходы к оценке качества дошкольного образования

- 6) Основной принцип оценки – публичность и доступность информации для всех заинтересованных сторон
- 7) Оценка носит не контрольно-надзорную функцию, а является предметом обсуждения, консультаций и основой для дальнейшего развития объектов оценивания
 - разветвленная система консультирования,
 - открытость информации,
 - прозрачность критериев оценивания.

Международные подходы к оценке качества дошкольного образования

8) использование современных средств коммуникации.

- картографированная информация о системе образования,
- детализированная информация о дошкольном учреждении,
- интерактивные опросы,
- он-лайн консультации,
- дискуссионные площадки в интернете,
- системы web-наблюдения за детьми

Специфика дошкольного детства

Гибкость и пластичность развития

Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и произвольность

Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат



Специфика результатов освоения ООП ДО



Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей



Целевые ориентиры НЕ МОГУТ служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО



Оценка индивидуального развития детей

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей



Условия для работы с детьми с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**



Освоение основной
образовательной программы
не сопровождается
проведением
промежуточных и итоговой
аттестаций воспитанников



Оценка качества дошкольного образования на основе ФГОС ДО

- **Качество дошкольного образования**

не должно сводиться к результатам, которые демонстрирует ребёнок -

«оно обязательно связано с ежедневной радостью ребёнка»

ФГОС ДО – новая парадигма управления образовательной деятельностью

Проблемные актуальные Вопросы:

- Почему отсутствуют нормативы развития?
- Почему итоговые результаты в виде целевых ориентиров, а не точных итоговых и промежуточных характеристик развития ? (например как в ФГТ?)
- Почему установлен запрет на тестирование и применение результатов тестирования для оценки работы ДОО?
- **Ключевые вопросы:**
- Как в таком случае оценивать работу образовательной организации, реализующей программу дошкольного уровня образования, если не оценивать воспитанников?
- Как оценивать работу образовательной организации в условиях вариативности?

Актуально: разработка системы оценки качества деятельности ДОО на основе ФГОС ДО, в котором определено: «стандарт является основой дляобъективной оценки образовательной деятельности Организации..... (пункт 1.7.4.)

Охват и качество – национальные цели развития раннего образования в экономических развитых странах

Загвоздкин В.К.:

Ранее в Типовой и др. программах и требованиях к работе ДОУ преобладал подход:

- активен **взрослый**, который развивает, формирует, воспитывает и ребенка по заранее разработанному плану;
- основной формой работы являлись «занятия» по сценарию-конспекту;
- ко всем детям данного возраста предъявлялись одинаковые требования;
- оценка качества работы детского сада определялась на основе уровня развития детей;

ФГОС ДО решительно отходит от такого взгляда на образование и от основанной на нем системы оценки.

На передний план выходит **активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений**, создание социальных и материальных **условий для психологического комфорта, поддержка детской инициативы, сетевое взаимодействие организации с другими институтами образования, прежде всего с семьей и т.п.**

**Авторитетный современный инструмент
оценки качества ДОО – ШКАЛЫ оценки
качества образовательной среды ЭКЕРС**

ШКАЛЫ ECERS-R

**Комплексная оценка качества образования в
дошкольных образовательных организациях
(воспитанники от 2,5 до 5 лет)**



ФГОС ДО и ЭКЕРС

Одна философия образования

- ребёнок – активный участник образовательных отношений, а развитие - социальный процесс взаимодействия, включённый в определённые социальные и материальные условия, интегрированный в жизнь общества и его институтов, что соответствует базовым категориям культурно-исторического и деятельностного подходов

ШКАЛЫ ECERS-R

Шкалы могут использоваться:

- **руководителями дошкольных образовательных организаций для оценивания эффективности управленческой деятельности**
- **воспитателями для самооценки образовательной деятельности**

ШКАЛЫ ECERS-R

- **Для комплексной оценки используются семь подшкал:**
 - 1. Предметно-пространственная среда**
 - 2. Присмотр и уход за детьми**
 - 3. Речь и мышление**
 - 4. Виды детской активности**
 - 5. Взаимодействие**
 - 6. Структурирование образовательной деятельности**
 - 7. Родители и персонал**

Предметно-пространственная среда

- 1. внутреннее помещение**
- 2. мебель для ежедневного ухода, игр и занятий**
- 3. предметы обстановки для отдыха и комфорта**
- 4. обустройство организация пространства для игр**
- 5. места для уединения**
- 6. связанное с детьми оформление пространства**
- 7. пространство для игр, развивающих крупную моторику**
- 8. оборудование для развития крупной моторики**

Присмотр и уход за детьми

- 1. Встреча/прощание**
- 2. приём пищи**
- 3. сон / отдых**
- 4. пользование туалетом**
- 5. гигиена**
- 6. безопасность**

Речь и мышление

1. книги и иллюстрации
2. стимулирование общения
3. использование речи для развития мыслительных навыков
4. повседневное использование речи

Структурирование программы

- 1. распорядок дня**
- 2. свободная игра**
- 3. групповые занятия**
- 4. условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Родители и персонал

1. условия для родителей
2. условия для удовлетворения личных потребностей персонала
3. условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала
4. взаимодействие и сотрудничество персонала
5. сопровождение работы и оценивание персонала
6. возможности для профессионального роста

Каждая позиция оценивается индивидуально по 7-балльной шкале

- 1 балл- неадекватно, неудовлетворительно (из ряда индикаторов есть хотя бы один)
- 3 балла – минимально
- 5 баллов – хорошо
- 7 баллов - отлично

Примеры компонентов и индикаторов из ECERS-R

Места для уединения *

1.1. Детям не разрешается играть одним или с другом, в уединении от остальных детей.

3.1. Детям разрешается найти или создать место для уединения (за мебелью или стенами, в игровом оборудовании на улице, в тихом углу комнаты).

.....
7.1. Наличие более одного места для уединения.

7.2. Персонал организует занятия или игры для одного - двух детей в месте для уединения отдельно от остальных (настольные игры на небольшом столе в углу, компьютер для одного - двух детей). *

Взаимодействие персонала и детей

1.1. Члены персонала не отвечают на запросы детей или не общаются с детьми (игнорируют их, кажутся отстранёнными или холодными).

1.2. Общение персонала и детей неприятное (напряжённые или раздражённые голоса).

.....
7.1. Персоналу нравится быть с детьми.

7.2. Персонал поощряет развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми (перед тем как ответить, персонал ждёт, пока ребёнок закончит задавать вопрос; вежливо учит детей слушать, когда говорят взрослые)

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ №10

Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ №10

(принято на Совете педагогов Протокол №1 от 26.09.14 г. утверждено приказом заведующего №103 от 27.09.14 г.)

Заполнение карт индивидуального развития ребёнка
(октябрь, апрель)

Анализ, выстраивание траектории индивидуального развития ребёнка

Календарное планирование индивидуальной и подгрупповой работы по результатам карты индивидуального развития ребёнка (Положение о календарном планировании)

Подведение итогов на Совете педагогов
(Май)

Карта индивидуального развития ребёнка

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (продолжение)				
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Предпосылки учебной деятельности:				
- наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение фантазировать и воображать				
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребенка обобщать				
- умения внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в Устной форме				
- умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагогов				

Выводы

первая младшая группа

вторая младшая группа

Средняя группа

Старшая группа

Подготовительная к школе группа

Карта индивидуального развития ребёнка

Включение по результатам психологической диагностики ребёнка

(Методика определения готовности к школе. П.Я. Ясюкова).

педагог – психолог Антоновой Е.Е.

Психологические качества	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Речевое развитие			
Линейное визуальное мышление			
Структурно визуальное мышление			
Понятийное интуитивное мышление			
Понятийное логическое мышление			
Речевое мышление			
Образное мышление			
Абстрактное мышление			
Скорость переработки информации			
Внимательность			
Зрительно – моторная координация			
Кратковременная речевая память			
Кратковременная зрительная память			

Выводы: _____

Оценка качества профессиональной деятельности педагога за учебный год

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Д-ТИ ВОСПИТАТЕЛЯ _____

критерии	н	ср	выс	Примечание
1. Качество планирования. Ведение документации.				
2. Подготовка и качество проведения НОД				
3. Проведение открытых мероприятий (сад, город)				
4. Участие в работе коллектива (д/советы, консультации и др.)				
5. Результаты смотров, конкурсов, проверок				
6. Изготовление дида. и методич. пособий на группах				
7. Инновационная деят-ть (новые технологии, конспекты, участие в работе творческих групп и др.)				
8. Повышение квалификации (курсы, МО, выступления городские и областные и др.)				
9. Участие в праздниках и развлечениях				
10. Взаимодействие с родителями				
11. Мониторинг (оформление, результаты)				
12. Соблюдение трудовой дисциплины, пед. этики				
13. Использование методической литературы в работе (наличие картотеки)				

С картой ознакомлен:

заведующий:

Зам. зав. по УВР:

Спасибо за внимание!