

Организация и проведение аудита (самоанализа) эффективности организации коррекционно-развивающей среды

Организация и проведение аудита (самоанализа) эффективности реализации одно из обязательных мероприятий заключительного этапа программы региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Организация коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ в соответствии с ФГОС ДО». Эффективность программы, на наш взгляд, заключается в повышении уровня компетентности педагогических работников и осведомленность родителей по вопросам коррекционно-развивающей среды (КРС), совершенствовании условий КРС как составляющей развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, что в конечном итоге положительно влияет на динамику развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Важным моментом в определении эффективности является обеспечение достоверности результатов, а именно:

строгое соблюдение предоставления отчетности по реализации программы (согласно сроков реализации этапов программы);

строгое соблюдение выполнения мероприятий реализации программы (согласно календарного плана реализации программы);

проверка на соответствие фактической ситуации предоставленным письменным отчетам;

ответственность за несвоевременное предоставление отчёта.

На заключительном этапе нами организовано анкетирование по вопросам, отражающих одно содержание, но с разных позиций участников программы. Это педагогические работники учреждения и родители (законные представители) воспитанников. Участие в анкетировании всех участников программы РИП одно из условий достижения объективности в ходе самоанализа. Так, например, вопрос для педагогов сформулирован следующим образом «Достаточно ли информированы родители вашей группы об особенностях коррекционно-развивающей среды (КРС)?», для родителей - «Достаточно ли Вы информированы об особенностях коррекционно-развивающей среды (КРС) в группе?». Такая постановка вопросов позволяет провести сравнительный анализ деятельности участников, долю участия в программе, выявить сильные и слабые стороны организации программы в ходе её реализации. В приложении 1, 2 представлены варианты анкет для педагогов и родителей учреждения, разработанные рабочей группой РИП учреждения.

В анкетировании приняли участие 10 педагогов и 14 родителей воспитанников ДОУ.
 Результаты анкетирования занесены в сводную таблицу (табл. 1).

Таблица 1.

Результаты анкетирования

№ п\п	Вопрос (педагоги-родители)	Результаты (ответы педагогов), %	Результаты (ответы родителей), %
▲	В какой возрастной группе Вы работаете? - Какую группу посещает Ваш ребенок?	▲ младшая 10 ▲ средняя 30 ▲ старшая 20 ▲ подготовительная 40	▲ младшая 15,4 ▲ средняя 30,8 ▲ старшая 23,1 ▲ подготовительная 30,8
▲	Созданы ли, на Ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей?	▲ да 90 ▲ нет 10 ▲ затрудняюсь ответить 0	▲ да 100 ▲ нет 0 ▲ затрудняюсь ответить 0
▲	Какие из перечисленных условий созданы в группе?	▲ для художественно-эстетического развития детей 100 ▲ развития театрализованной деятельности детей 90 ▲ музыкального развития детей 100; ▲ развития конструктивной деятельности детей 100; ▲ развития экологической культуры детей 70; ▲ развития представления о человеке в истории и культуре 50 ▲ физического развития детей 90 ▲ формирования у детей элементарных математических представлений 100 ▲ развития у детей элементарных естественнонаучных представлений 90 ▲ развития речи детей 100; ▲ игровой деятельности детей 90.	▲ для художественно-эстетического развития детей 69,2 ▲ развития театрализованной деятельности детей 76,9 ▲ музыкального развития детей 69,2 ▲ развития конструктивной деятельности детей 61,5 ▲ развития экологической культуры детей 46,2 ▲ развития представления о человеке в истории и культуре 46,2 ▲ физического развития детей 76,9 ▲ формирования у детей элементарных математических представлений 69,2 ▲ развития у детей элементарных естественнонаучных представлений 69,2 ▲ развития речи детей 100 ▲ игровой

			деятельности детей 92,3
▲	Достаточно ли информированы родители вашей группы об особенностях коррекционно-развивающей среды (КРС)? - Достаточно ли Вы информированы об особенностях коррекционно-развивающей среды (КРС) в группе?	▲ да 70 ▲ нет 0 ▲ затрудняюсь ответить 30	▲ да 91,7 ▲ нет 0 ▲ затрудняюсь ответить 8,3
▲	Достаточно ли коррекционно-развивающего оборудования и пособий в группе?	▲ да 50 ▲ нет 30 ▲ затрудняюсь ответить 20	▲ да 61,5 ▲ нет 7,7 ▲ затрудняюсь ответить 30,8
▲	Какие из перечисленных условий КРС представлены в группе?	▲ развитие моторики (мелкой, средней, крупной) 90 ▲ развитие тактильных ощущений 80 ▲ развитие слухового восприятия и фонематического слуха 90 ▲ коррекция звукопроизносительных навыков 100 ▲ развитие двигательных навыков 100 ▲ развитие зрительного восприятия 90 ▲ коррекция речевого развития 100	▲ развитие моторики (мелкой, средней, крупной) 92,3 ▲ развитие тактильных ощущений 69,2 ▲ развитие слухового восприятия и фонематического слуха 53,8 ▲ коррекция звукопроизносительных навыков 69,2 ▲ развитие двигательных навыков 69,2 ▲ развитие зрительного восприятия 53,8 ▲ коррекция речевого развития 100
▲	Обеспечен ли беспрепятственный доступ детям, где они занимаются и играют?	▲ да 100 ▲ нет 0 ▲ затрудняюсь ответить 0	▲ да 92,3 ▲ нет 0 ▲ затрудняюсь ответить 7,7
▲	Принимают ли участие родители Вашей группы в оформлении КРС? - Принимаете ли вы участие в оформлении	▲ да 80 ▲ нет 0 ▲ предложения об участии не поступали 20	▲ да 53,8 ▲ нет 46,2 ▲ предложения об участии не поступали 0

	КРС в группе?		
▲	Какие идеи по совершенствованию КРС группы Вы предложили бы в настоящий момент?	Использование современных компьютерных технологий - интерактивная доска интерактивные игры	Больше приобщать родителей. КРС в нашей группе хорошо организована. Всё замечательно.
▲	Считаете ли Вы необходимым улучшение материальной базы КРС?	▲ да 80 ▲ нет 0 ▲ затрудняюсь ответить 20	▲ да 38,5 ▲ нет 7,7 ▲ затрудняюсь ответить 53,8
▲	Ваши предложения в улучшении материальной базы КРС	Уложить беговую дорожку вдоль забора и асфальтированную площадку для катания на самокатах летом, а зимой заливать каток. Привлекать родителей и спонсоров.	Уложить асфальт вокруг детского сада.
▲	Считаете ли Вы необходимым для улучшения работы учреждения проводить опрос родителей?	▲ да 100 ▲ нет 0 ▲ затрудняюсь ответить 0	▲ да 84,6 ▲ нет 15,4 ▲ затрудняюсь ответить 0

Данные ответов на предъявленные вопросы анкеты педагогических работников и родителей имеют значительные отклонения по большинству позиций. Согласно ответов родителей в 91,7% случаев они информированы об особенностях коррекционно-развивающей среды (КРС), что является высоким показателем, хотя положительные ответы педагогов об осведомленности родителей составляют 70%.

Ответы родителей показывают меньший процентный показатель во пунктам вопроса, связанного с наличием коррекционно-развивающей среды в ДООУ (средний показатель педагогов 93%, родителей — 71%), при этом получен близкий по значению показатель ответов той и другой группы анкетированных на вопрос «Достаточно ли коррекционно-развивающего оборудования и пособий в группе?» (педагогов 50%, родители — 61,5%).

На вопрос номер 8 об участии в оформлении КРС в группе анкетированные дали положительные ответы различными по значению (педагоги - 80%, родители - 53,8%).

Заслуживает внимание и показатель ответов на 12 вопрос анкеты, который демонстрирует полное согласие педагогов (100%) с тем, что для улучшения работы учреждения проводить опрос родителей и частичный положительный ответ родителей (84,6%), а также их отрицательное суждение (15,4%).

На наш взгляд, данные анкетирования свидетельствуют о том, что не смотря на

эффективность реализации инновационной программы учреждения, которая выражается в повышении уровня компетенции педагогов и родителей в вопросах организации КРС, значительном улучшении КРС в групповых пространствах и кабинетах, положительной динамике развития воспитанников, родители не проявили себя активными участниками в реализации данной программы. Данный факт неблагоприятно может отразиться на понимании содержания коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с ОВЗ в рамках АООП ДО, а также результатах независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения, в которой принимают участие родители, как потребители образовательной услуги.

В связи с этим, при планировании и организации инновационной образовательной программы учреждения в дальнейшем, необходимо предусматривать совместные мероприятия педагогов и родителей, учитывать возможность включения родителей воспитанников в инновационную деятельность в большей степени, как активных участников реализации инновационной образовательной программы.