

КГБДОУ «Березовский детский сад»

«Творческий отчет о проделанной работе за
2017 – 2018 учебный год воспитателя первой
категории Симоновой М.В.»

•
2018 год
п. Березовка

Специально организованные минисреды в старшей группе для детей с нарушением слуха

- Наличие центров по пяти основным образовательным областям (центры: «Правила дорожного движения». «Один дома». Экспериментирования «Природа и наши опыты». «Считаем легко». Театра «В гостях у сказки». Парикмахерская. «Речевичок». Библиотека «В книжном царстве». Конструирования « Мы строители». Творчества «Мы художники». Физической культуры «Силачи». Музыки «Веселые нотки». Центр сюжетно-ролевых игр с маркерами игр. Центр «Ряжения». Центр «Уголок уединения». Центр патриотического воспитания «Моя родина- Россия»). Мини- музей «Деревянная игрушка».

Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей с нарушенным слухом 6 - 7 лет. Темы комплексно-тематического планирования имеют свое отражение во всех развивающих центрах. При организации пространства учитывается гендерная специфика.

Сентябрь 2017 года

Царство девочек



Царство мальчиков



Май 2018 года

Царство девочек



Царство мальчиков



Центр экспериментирования «Природа и наши опыты»

- В центре экспериментирования «Природа и наши опыты» располагаются живые и искусственные цветы, наборы больших и маленьких игрушек животных и насекомых, альбомы «Наблюдения в природе», «Прогулка», «Эксперименты», водяная мельница, микроскоп, различные виды колбочек и баночек, магниты, лупы, наборы семян и круп, неоформленный игровой материал (пластиковые бутылочки, коробочки, баночки, разноцветные крышки, деревянные срезы, пробки, шишки, сухие листья...).

Сентябрь 2017 года



Май 2018 года

Огород на подоконнике



Центр патриотического воспитания «Моя родина- Россия»

- В центре патриотического воспитания «Моя родина-Россия» расположены предметы, отражающие региональный компонент (изображения президента России В.В.Путина и столицы нашей родины города Москва, флажки, куклы сделанные своими руками, куклы в национальных костюмах, дидактические игры).



Центр творчества «Мы художники»

- Использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды детского сада (детскими творческими работами оформляются лестничные пролеты, коридоры детского сада, класс). В центре творчества «Мы художники» в наличии имеются все необходимые материалы для изобразительной деятельности детей (книги, экспонаты декоративно-прикладного искусства, альбомы, фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски, гуашь, кисточки, пластилин, стеки, печати, трафареты), размещена «Стена творчества» (дети сами помещают свои работы в рамки и размещают на стене). Со второй половины учебного года «Стена творчества» вынесена в коридор детского сада.

Сентябрь 2017 года



Май 2018 года



Центр «Уголок уединения»

- В центре «Уголок уединения» уютно живут большие и маленькие мягкие игрушки, кресло «Зайчик», мягкий пол, иллюстрации, фотоальбомы детей, детские журналы и книги. Со второй половины учебного года «Центр уединения» переехал в спальню группы. При помощи родителей там появилась передвижная ширма.

Октябрь 2017 года (в группе)



Май 2018 года (в спальне)



Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
(высокая и низкая ширмы).

Октябрь 2017 года



Май 2018 года



Математический центр «Считаем легко»

- В математическом центре «Считаем легко» находятся часы, магнитная доска с набором цифр, папка-раскладушка, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры сделанные своими руками, наборы геометрических фигур и раздаточного материала. К концу года центр пополнился новыми дидактическими играми.

Сентябрь 2017 года



Май 2018 года



Центр по развитию речи «Речевичок»

- В центре по развитию речи «Речевичок», находятся магнитная азбука, наборы картинок по всем темам, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры сделанные своими руками, наборы игрушек (куклы, мебель, машинки), наборы муляжей (фрукты, овощи, хлебные изделия), индивидуальные зеркала, набор для развития артикуляционного дыхания (мячи, перья, вата). Пополнился новыми дидактическими играми.

Сентябрь 2017 года



Май 2018 года



Центр «Парикмахерская»

- Игровой центр «Парикмахерская» очень популярен у детей. Он наполнен различными баночками, расческами, бантиками, резиночками, ножницами, плойками, феном, телефоном, расчетной кассой, головой- манекеном, журналами. К концу учебного года переехал на другое место в группе и пополнился новыми атрибутами.

Сентябрь 2018 года



Май 2017 года



Мини-музей

«Деревянные игрушки»

- Мини-музей «Деревянные игрушки» предназначен для формирования представлений о музеях, для познавательного развития детей, развития художественных и изобразительных навыков, для сенсорного развития и развития мелкой моторики у детей. музей значительно расширяет кругозор детей, привлекает внимание к истории **игрушки**, оказывает положительное влияние на развитие речи и просто занимает достойное место в нашей группе. Отдельно отмечу, что музей постоянно пополняется и интерес к нему детей и родителей не прекращается.



Центр «В книжном царстве»

- В центре «В книжном царстве» находятся правила обращения с книгой, портреты писателей, энциклопедии, журналы, книги адаптированные для чтения глухих детей, сказки, потешки. К концу учебного года центр переехал на другое место в группе и пополнился новыми книгами и журналами.

Сентябрь 2017 года



Май 2018 года



Новое в группе:

Свое место нашла
настенная магнитная
доска

В сундуках дети хранят наряды, костюмы, палантины, пледы, сумочки, различные головные уборы.



Потолочный модуль



Бизиборд (сделан своими руками при помощи родителей).



Центр физического развития «Силачи»

- Очень популярен у детей. Он наполнен различными мячами, мягкими модулями, обручами, скакалками, мешочками (наполненными горохом), флажками, гантелями, кеглями, палками, кольцебросами, игрой «Дартс», рулями, различными подвижными играми и атрибутами к ним, играми для развития мелкой моторики

Атрибуты, сделанные своими руками.



«День рождения» – отмечать дни рождения детей стало хорошей традицией нашей группы.



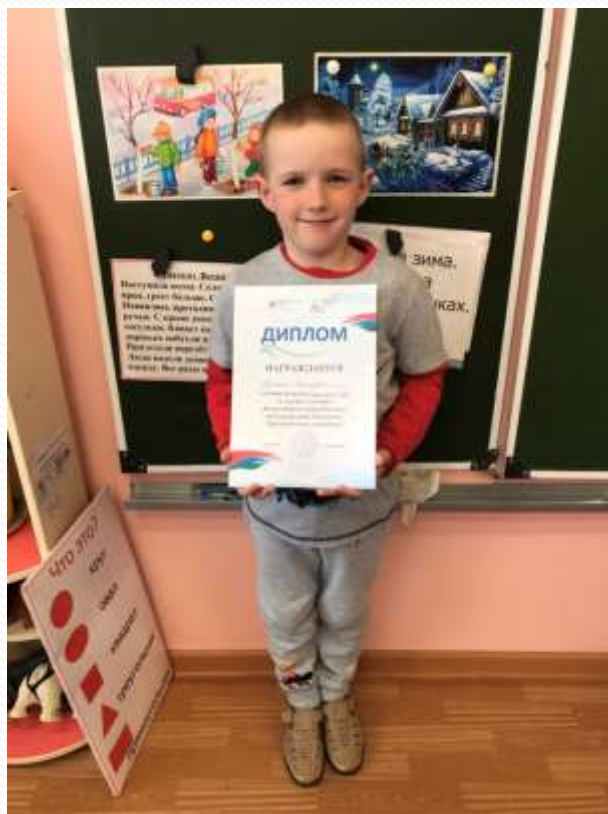
Участие детей в конкурсе «Маленькая красавица»: Карина, Милана, Мила.



Участие детей в конкурсах:

Дима

«Физкультурно - оздоровительных технологий среди дошкольников»



«Рваные бумажки»

Милана



«Весенняя капель»

Мила, Милана, Дима



НОВЫЙ ГОД

- На утреннике я в роли Деда Мороза!



«Волшебная зима».

- Открытое занятие по рисованию с применением нетрадиционной техники рисования (манкой)
- «Волшебная зима».



Открытое занятие «Математические дидактические игры».



Мои участия в конкурсах: «Рваные бумажки»



Всероссийское издание «Альманах педагога» конкурс «Основные требования ФГОС ДО»



Курсы повышения квалификации



ТЕМА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ: «ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ».



- А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: "Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре..."



- Индивидуальный подход к детям воспитателя даёт возможность лучше организовать процесс обучения и воспитания, всестороннего развития, лучше раскрывает способности детей и их личные качества, что является проблемой современного общества.



- игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства — куклы, тряпочки, украшения, косметику – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка со стабильным пространством, игрушками, игровым оборудованием, который мы создали в группе. Для девочек характерно также проявление преимущественного интереса к тому, что их непосредственно окружает, поэтому в уголке разнообразная обстановка, одежда, утварь.



- Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство с богатым выбором самых разных предметов, игрушек, мебели. Поэтому в игровой комнате мы им отводим все свободное пространство.



- Таким образом, опираясь на индивидуально – дифференцированный подход к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста мы формируем у них те качества личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.



Мониторинг Матвея. 1 год обучения. Сентябрь 2017 год.

Ф.И. ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие».	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее)	
1. Кузьмин Матвей	1,5	2,1	3	3	3,8	2,7	
Итого	1,5	2,1	3	3	3,8	2,7	
Итого, %	низкий	низкий	средний	средний	средний	средний	

Мониторинг Матвея. 1 год обучения. Январь 201 год.

Ф.И. ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие».	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее)	
1. Кузьмин Матвей	2	2,2	3,2	3,6	4	3	
Итого	2	2,2	3,2	3,6	4	3	
Итого, %	низкий	низкий	средний	средний	высокий	средний	

Мониторинг Матвея. 1 год обучения. Май 2018 год.

Ф.И. ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие».	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее)	
1. Кузьмин Матвей	2,5	2,7	3,4	3,6	4,6	3,4	
Итого	2,5	2,7	3,4	3,6	4,6	3,4	
Итого,%	средний	средний	средний	средний	высокий	средний	

Мониторинг Богдана и Димы. 3 год обучения. Сентябрь 2017 год.

Ф.И. ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие».	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее)	
1. Волков Богдан	1	2,4	2,1	3	2	2,1	
2. Тучков Дима	-	-	-	-	-	-	
Итого	1	2,4	2,1	3	2	2,1	
Итого,%	низкий	средний	низкий	средний	низкий	низкий	

Мониторинг Богдана и Димы. 3 год обучения. Январь 2018 год.

Ф.И. ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие».	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее)	
1. Волков Богдан	1	2,6	2,1	3,1	2	2,2	
2. Тучков Дима	2,2	3	3,2	3,5	3,3	3	
Итого	1,6	2,8	2,7	3,3	2,7	2,6	
Итого,%	низкий	средний	средний	средний	средний	средний	

Мониторинг Богдана и Димы. 3 год обучения. Май 2018 год.

Ф.И. ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие».	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее)	
1. Волков Богдан	1	3	2,2	3,2	2,3	2,3	
2. Тучков Дима	2,6	3,5	3,7	4	3,5	3,5	
Итого	1,8	3,3	2,9	3,6	2,9	2,9	
Итого,%	низкий	средний	средний	средний	средний	средний	

Мониторинг Миланы и Милы. 4 год обучения. Январь 2018 год.

Ф.И. ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие».	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее)
1. Фисюк Мила	3,5	4,5	4	3,7	3,8	3,9
2. Филатова Милана	3,5	3,8	4	3,7	3,8	3,8
Итого	3,5	4.2	4	3,7	3,8	3,9
Итого,%	средний	высокий	высокий	средний	средний	средний

Мониторинг Миланы и Милы. 4 год обучения. Май 2018 год.

Ф.И. ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие».	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее)	
1. Фисюк Мила	3,8	4,7	5	4,8	4,6	4,6	
2. Филатова Милана	3,6	4,7	5	4	4,6	4,4	
Итого	3,7	4,7	5	4,4	4,6	4,5	
Итого,%	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	

Выпускники детского сада 2018 года: Фисюк Мила, Филатова Милана, Тучков Дима, Волков Богдан.



ЛИТЕРАТУРА

- - Конвенция о правах ребенка;
- - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- - ФГОС дошкольного образования;
- - СанПиН 2. 4. 1.3049-13;
- - Устав КГБДОУ «Березовский детский сад»;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Адаптированные образовательные программы для детей, имеющих нарушение слуха 4, 3, 2, 1 года обучения разработанные с учетом адаптированной основной образовательной программы КГБДОУ «Березовский детский сад»;
- программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др., 1991);
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)».