

Краевое государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад»



**Программа инновационной площадки
«Коррекционно-развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС
ДО (для детей с ограниченными возможностями здоровья)»**

2018г.

Актуальность.

Развитие детей с дефектом слухового анализатора и нарушения речи протекает в условиях нарушенного общения, что ведёт к своеобразию в развитии их речи, а также к отклонениям в развитии их познавательной деятельности и отвлечённого мышления. Всё это требует создания специальных условий работы с детьми данной категории.

Одним из таких условий является **коррекционно-развивающая среда** (КРС), которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребёнка с нарушением слуха и речи.

Актуальность проблемы построения коррекционно-развивающей среды обусловлена тем, что в педагогической практике нет единого трактования понятия «коррекционно-развивающая среда».

Ведущие педагоги России видят эту проблему по-разному. Маркова Л.С. пишет: «Под коррекционной средой мы подразумеваем совокупность условий, влияющих на коррекционный процесс. Среда оказывает влияние на уровень, на эффективность коррекционного процесса. Она обуславливает цели специального образования: развитие личности ребёнка, имеющего проблемы в развитии, компенсацию дефекта, усвоение социального опыта».

Нищева Н.В. пишет: «Коррекционно-развивающая среда позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность».

Проанализировав научную и психолого-педагогическую литературу, нормативную документацию, учитывая многолетний опыт экспериментальной работы выше названных авторов и учитывая их положительные результаты, мы определяем, что коррекционно-развивающая среда помогает решить коррекционно-педагогические задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития ДОУ.

В связи с укреплением позиций гуманистического образования, встают задачи создания и постоянного совершенствования коррекционно-образовательной среды, как многомерного пространства, адекватного современным потребностям детей и тенденциям развития современной культуры, экономики, производства. Это ещё раз подчёркивает актуальность проблемы.

Усилия воспитателей, педагогов, психолога направлены на то, чтобы обогатить социальный опыт ребёнка с ОВЗ на всех этапах образовательной деятельности, развить эмоциональную сферу, обучить основным приёмам продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, расширить представления детей с нарушением слуха и речи об окружающем мире. Только комплексное воздействие на ребёнка будет эффективным в социализации дошкольников с ОВЗ. Любовь и уважение взрослых, доброжелательные отношения со сверстниками являются главными

условиями их социально-личностного развития. Отсюда можно определить основное понятие «коррекционно-развивающая среда».

Коррекционно-развивающая среда – это специально организованные условия, обеспечивающие не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на гармоничное развитие личности и детской деятельности ребёнка.

Наиболее приемлемая для дошкольного учреждения коррекционно-развивающая среда создается и совершенствуется на основе:

- ФГОС ДО ;
- требований нормативных документов федерального и регионального уровня;
- реализуемой в детском саду адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДООУ на основе ФГОС ДО, в соответствии с контингентом детей с ОВЗ;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности); предпочтений, уровня развития детей);
- наличия мультидисциплинарной команды специалистов (педагогические работники, имеющие подготовку в области дефектологии, дошкольной педагогики и психологии, владеющие методикой обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологий).
- общих принципов построения коррекционно-развивающей среды, основным из которых является принцип соответствия коррекционно-развивающей среды форме и содержанию образовательной деятельности ДООУ.

Новизна заключается в совершенствовании коррекционно-развивающей среды в ДООУ (в том числе инклюзивного образования) для детей с нарушениями слуха и речи в соответствии с ФГОС ДО через внедрение педагогических технологий применения игровых средств и системы мониторинга эффективности КРС с использованием сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS».

Практическая значимость:

Предлагаемая коррекционно-развивающая среда направлена на стимулирование всех видов детской деятельности, (развитие речи, познавательная, двигательная, музыкальная, продуктивная) детей с нарушениями слуха и речи согласно ФГОС ДО. Практика применима в условиях инклюзивного образования.

Пути реализации: внедрение в образовательную деятельность педагогических технологий применения игровых средств и системы мониторинга эффективности КРС с использованием сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS».

Для эффективной организации коррекционно-развивающей среды необходимы следующие условия:

1. Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Эмоциональная насыщенность среды;
3. Сменность учебных пособий, дидактических игр и др;
4. Учёт потребностей ребёнка в индивидуальной и совместной деятельности;
5. Интеграция разных по содержанию видов деятельности;
6. Включение всех видов анализаторов;
7. Соответствие гигиеническим требованиям, правилам охраны жизни и здоровья.
8. Наличие профессиональной команды педагогов: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Кроме перечисленных условий в построении коррекционно-развивающей среды следует учитывать **виды организованной деятельности:**

1. Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками через коммуникативную деятельность;
2. Развитие ребёнка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта через практико-ориентированную деятельность;
3. Коррекционно-развивающая среда должна научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность через организованную исследовательскую деятельность.

Организация: КГБДОУ «Березовский детский сад».

Объект: образовательная среда ДОУ.

Предмет: коррекционно-развивающая среда ДОУ.

Идея, цель и задачи программы

Идея заключается в том, что в помещениях ДОУ, где воспитываются дети с нарушениями слуха и речи, должна быть создана коррекционно-развивающая среда, как часть предметно-пространственной среды, направленная не только на коррекцию и компенсацию нарушений, а также способствующая дошкольникам глубже раскрыть свои возможности, освоить социальные роли и взаимоотношения, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Цель:

совершенствование коррекционно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию личности детей с нарушениями слуха и речи дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С учетом поставленной цели поставлены **следующие задачи:**

1. Внедрить в образовательную деятельность педагогические технологии применения игровых средств, как условие коррекционно-развивающей среды для реализации разных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха и речи (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

2. Внедрить систему мониторинга эффективности коррекционно-развивающей среды в ДОУ с использованием сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS».

Участники программы: старший воспитатель, воспитатели групп, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог.

Тип: информационная, практика-ориентированная.

Тип программы: краткосрочная.

Сроки реализации: 2019-2021г.г.

Этапы реализации:

I этап – подготовительный - январь 2019г. - июнь 2019г.

II этап – основной (практическая реализация программы) - сентябрь 2019г. - июнь 2021г.

III этап – заключительный (подведение итогов, анализ результатов проекта) – сентябрь 2021г. - декабрь 2021г.

Содержание и методы деятельности.

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- проблемный (описание актуальной ситуации, выявление проблем);
- поисковый (изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме программы, нормативных и инструктивных документов);

- исследовательский (анализ имеющегося опыта по теме, теоретическое моделирование, поиск оптимальных путей решения проблем в ходе реализации программы, защита программы (мини-проектов));
- рефлексивный (диагностика (аудит, анкетирование, опрос), контроль, анализ промежуточных и итоговых результатов, оценка и корректировка программы);
- информационный (сбор, переработка и использовании информации, её актуализация)
- технологический (последовательность и содержание действий при расположении в групповом пространстве пособий, игрового оборудования и т.д., изготовлению пособий, включая наблюдение за рациональностью использования и размещения).

Этапы реализации программы, прогнозируемые результаты, условия организации работ и средства контроля

№ п/п	Наименование этапа	Прогнозируемые результаты	Условия	Средства контроля
1.	Подготовительный	1. У педагогов сформированы понятия: коррекционно-развивающая среда, принципы, функции коррекционно-развивающей среды, классификация игровых средств и др. 2. Наличие описанной программы по совершенствованию коррекционно-развивающей среды в ДОУ. 3. Наличие описанного перечня игровых средств коррекционно-развивающей среды группового пространства, кабинетов. 4. Наличие диагностического инструментария по мониторингу содержания коррекционно-развивающей среды с использованием сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS».	Управление программой. Наличие кадров. Финансовое обеспечение. Организация взаимодействия между участниками. Оперативный сбор информации. Внесение корректив в ходе реализации программы.	Устный контроль (семинар). Письменный контроль (экспертиза перечня игровых средств).
2.	Основной	1. Наличие центров в групповых помещениях, кабинетах согласно ФГОС ДО. 2. Наличие и пополнение необходимыми игровыми средствами согласно требованиям ФГОС ДО,	Управление программой. ПК кадров. Финансовое обеспечение. Организация взаимодействия	Устный контроль (взаимопосещения с устным анализом). Письменный контроль (анализ содержания КРС

		<p>диагностическому инструментарию мониторинга КРС.</p> <p>3. Соответствие коррекционно-развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах требованиям пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам.</p> <p>4. Разработаны методические рекомендации по внедрению в образовательную деятельность педагогических технологий применения игровых средств и системы мониторинга эффективности КРС с использованием сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS».</p>	<p>между участниками. Оперативный сбор информации. Организация закупок. Внесение корректив в ходе реализации программы.</p>	<p>группового пространства, кабинетов, отчёты).</p>
3.	Заключительный	<p>1. Показатель реализации программы более 75%.</p> <p>2. Педагогами описан опыт совершенствования коррекционно-развивающей среды в ДОУ (использование материалов, оборудования и т. д. в работе с детьми с ОВЗ).</p>	<p>Управление программой. ПК кадров. Организация взаимодействия между участниками. Организация аудита эффективности реализации программы. Анализ результатов.</p>	<p>Письменный контроль (анкетирование, внешняя экспертиза, голосование, отчёты), Устный контроль (опрос).</p>

Обеспечение достоверности результатов:

Строгое соблюдение предоставления отчетности по реализации программы (согласно сроков реализации этапов программы).

Строгое соблюдение выполнения мероприятий реализации программы (согласно календарного плана реализации программы).

Проверка на соответствие фактической ситуации предоставленным письменным отчетам (в течение 7 дней со дня сдачи отчёта).

Ответственность за несвоевременное предоставление отчёта (в течение 3 дней).

**Календарный план реализации программы
по совершенствованию коррекционно-развивающей среды в ДОУ**

№ п/п	Сроки реализации	Мероприятия	Конечный результат
Подготовительный этап январь 2019г. - июнь 2019г.			
1	Январь 2019г.	Организация и проведение разработческого семинара. Представление инновационной программы творческой группой ДОУ.	Программа ДОУ. Уточнены понятия: коррекционно-развивающая среда и развивающая предметно-пространственная среда, классификация игровых средств, перечень игровых средств и др. Разработана система мониторинга КРС.
2	Февраль-март 2019г.	Анализ содержания коррекционно-развивающей среды в соответствии с перечнем игровых средств	
3	Апрель-май 2019г.	Анализ диагностического инструментария мониторинга содержания коррекционно-развивающей среды с использованием сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS».	
4	Январь 2019г. - Июнь 2019г.	Размещение информации на сайте ДОУ в разделе по теме инновационной программы	
5	Июнь 2019г.	Подведение итогов 1 этапа. Внесение коррективов.	
Основной этап - сентябрь 2019г. - июнь 2021г.			
6	Сентябрь 2019г. - Июнь 2021г.	Приобретение игровых средств в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и требований ФГОС.	Набор игровых средств соответствует перечню игровых средств КРС группового пространства, требованиям надзорных органов.
7	Сентябрь 2019г. - Июнь 2021г.	Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации коррекционно-развивающей среды, методической литературой.	
8	Сентябрь 2019г. - Июнь 2021г.	Организация взаимопосещения с устным анализом коррекционно-развивающей среды.	
9	Сентябрь 2019г. - Июнь 2021г. Апрель 2020г., 2021г.	Изготовление, приобретение и систематизация игровых средств для использования в работе с детьми с ОВЗ и родителями. Конкурс-презентация материалов	
10	Май 2020г., 2021г.	Апробация и корректировка диагностического инструментария мониторинга КРС с использованием сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS».	
11	Июнь 2020г., 2021г.	Проведение анализа перечня игровых средств группового пространства, кабинета.	
12	Март 2020г.,	Организация консультаций для	

	2021г.	педагогов ДОУ.	
13	Ноябрь 2019г., 2020г.	Методический семинар по теме программы (вебинар-2019г.)	
14	Сентябрь 2019г. - Июнь 2021г.	Размещение информации на сайте ДОУ в разделе по теме инновационной программы	
15	Май 2021г.	Подведение итогов 2 этапа. Внесение коррективов.	
Заключительный – сентябрь 2021г. - декабрь 2021г.			
16	Сентябрь 2018г.	Организация и проведение внешней экспертизы по теме программы: - голосование на сайте ДОУ по тематике; - анкетирование родителей - опрос педагогических работников	Реализация программы более 75%. Сборник материалов из опыта создания коррекционно-развивающей среды группового пространства, кабинетов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
17	Октябрь 2021г. - Ноябрь 2021г.	Описание опыта совершенствования коррекционно-развивающей среды группового пространства, кабинета ДОУ.	
18	Сентябрь 2021г. - Декабрь 2021г.	Размещение информации на сайте ДОУ в разделе по теме инновационной программы	
19	Июль 2018г. - Ноябрь 2018г.	Формирование в методическом кабинете библиотеки для педагогов по теме программы: создание электронной базы методического обеспечения программы (видео и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями).	
20	Ноябрь 2018г.	Организация и проведение аудита (самоанализа) эффективности реализации программы.	
21	Декабрь 2018г.	Анализ реализации программы. Подведение итогов.	

Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику.

1. Публикация сборника материалов из опыта работы по совершенствованию коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Организация методического сопровождения педагогов ДОУ по внедрению в практику работы по совершенствованию коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в ДОУ, в которых организовано инклюзивное образование, в соответствии с ФГОС ДО.

3. Организация и проведение методических семинаров по внедрению в образовательную деятельность педагогических технологий применения игровых средств и системы мониторинга эффективности КРС с использованием сертифицированного инструмента «Шкалы ECCERS».

4. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня по распространению опыта.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержден заместителем председателя правительства РФ О.Ю. Голодец.
4. План мероприятий по созданию специальных условий для получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержден министром просвещения РФ РФ О.Ю. Васильевой.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
7. Указ губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.
10. Устав ДОУ.

11. Годовой план работы ДОУ.
12. Положение о педагогическом Совете ДОУ.
13. Положение о родительском комитете ДОУ.
14. Приказы директора ДОУ.

Список литературы.

- 📁👤 Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде».- Изд-во КАРО, СПб., 2006.
- 📄👤 Бологова С.С. – Интернет-статья nsportal.ru/bologova-svetlana, учитель-дефектолог (для детей с нарушениями слуха).
- 📄👤 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».- М., 2005.
- 📄👤 Закон Российской Федерации « Об образовании».
- 📄👤 Ивлева Ю.А. «Создание коррекционно-развивающей среды в условиях специального образовательного учреждения II вида» Интернет-статья.
- 🕒👤 Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003 ФГОС ДО.
- 📄👤 Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития».- М., 2005.
- 👤👤 Материалы с курсов повышения квалификации «Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха».
- 👤👤 Нищева Н.В. «Программа КРР в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., 2015.
- 📁📄👤 Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
- 📁📄👤 Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 6, 2011.
- 📄📄👤 Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.
- 📄📄👤 Плаксина Л.И. «Концептуальные основы предметно-развивающей среды ДОУ (Московский педагогический государственный университет)» — Интернет-статья (Материалы международной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающая среда ДОУ компенсирующего вида как условие социализации детей дошкольного возраста» 2006 г. 17-19 октября «Типография «Поволжье»).
- 📄📄👤 «Психология глухих детей» // Под ред. Соловьёва И.М., Шиф Ж.И. М., 1971.
- 📄📄👤 Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении – М., 2003.
- 📄🕒👤 Полякова М. Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.