



# Организация наблюдений как один из методов организации познавательно- исследовательской деятельности на прогулке

Выполнила:  
Анчугова О.В., воспитатель  
КГБДОУ «Березовский детский сад»  
Березовка, 2017

\* Это специально организованное воспитателем, целенаправленное более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов явлений и природы.

\* Это сложный вид психической деятельности, включающий различные сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально-волевые стороны личности ребенка.

## \* Наблюдение

## \* Значение познавательно-исследовательской деятельности

В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируются такие характеристики как:

- 1) Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 2) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
- 3) Склонен наблюдать, исследовать, доказывать мысль;
- 4) Развивается умственная активность, формируется интерес к окружающему, к познавательной деятельности, развивается целеустремленность и креативность.
- 5) В процессе исследовательской деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

# \* Объектами наблюдений на прогулке могут быть:

- \* Живая природа (растения и животные);
- \* Неживая природа (сезонные изменения и различные явления природы: дождь, снег, текущие ручьи);
- \* Труд взрослых.

# Классификация наблюдений

- \* По характеру объектов (с растениями, животными);
- \* По причине проведения (случайные, запланированные, поставленные на ответ ребенка);
- \* По характеру включения в пед. процесс (эпизодические, систематические);
- \* По продолжительности (кратковременные - от 5 до 15 минут; длительные - свыше 15 минут);
- \* По количеству наблюдений за одним и тем же объектом (однократные, многократные или циклические);
- \* По характеру мыслительных операций (констатирующие, то есть позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление; сравнительные; обобщающие);
- \* По характеру познавательной Де детей (иллюстративные - когда детям всё известно и наблюдение подтверждает знакомые факты; поисковые - когда дети не знают поисковый результат; решение экспериментальных задач).
- \* Демонстрационные наблюдения (когда объект не может быть дан в руки ребенку - например, солнце, облака, деревья; или когда объект представляет опасность - например, ядовитое растение, грибы).

## \* Организация наблюдений на прогулке

- \* Наблюдение должно соответствовать возрастным особенностям детей;
- \* Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей;
- \* Наблюдение д.б. регламентировано по времени, объёму и содержанию;
- \* Использовать приёмы, организующие активное восприятие детей: задавать вопросы, предлагать обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- \* Использовать разнообразное оборудование для исследования: термометр, лупу, вертушку, воздушные шары, ленты, банка с водой;
- \* Наблюдение должно планироваться в соответствии с природными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень;
- \* Наблюдение может проводиться со всей группой или подгруппой детей.
- \* Важно правильно выбрать объект наблюдения, иначе познавательная ценность наблюдения может снизиться.

# \* Определение ветра с помощью вертушек





**\* ТАЯНИЕ СНЕГА.**  
Цель: Подвести детей к пониманию  
того, что снег тает от любого  
источника тепла.



# \* Изучение свойств снега



\* **Материал усваивается крепко и надолго, когда ребенок видит, слышит и делает сам**



\* Изучение свойств  
льда, снега



\* Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму»



\* Совместная  
деятельность

Спасибо за  
внимание!!!