

12 ноября – понедельник (день)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал		
1	2	3	4	5	6	7
день	П С-К Ф	- Подъем - корректирующая зарядка - дневной туалет - инд. работа – учить названия одежды с Викой, Полиной, Матвеем.	Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в круг, находить свое место при построениях.	Привет. Идите в зал. Будем делать зарядку. Идите как «мишки»: топ-топ-топ. Идите как «лиса»: ла-ла-ла. Прыгайте как «зайки». Встаньте в круг. Будем делать упражнения. Делайте как я. Мы делали зарядку. Идите в ванную. Будем умываться. Вымойте руки, лицо. Возьми полотенце. Вытри лицо, руки. Мы умывались. Идите в группу. Будем одеваться. Наденьте носки, шорты, штаны, футболку, платье. Это одежда. Я надел-а носки, шорты, штаны, футболку, платье. Мы одевались.	Спальня, музыкальный зал, ванная комната	помощник воспитателя музыкальный руководитель
		Полдник	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не	Что это? Чашка, тарелка, ложка, вилка. Это посуда. Будем полдничать. Что на полдник?	группа	Помощник воспитателя

		-инд. работа – учить с Полиной, Викой, Матвеем названия посуды	разговаривать с полным ртом. Учить пользоваться салфеткой. Учить благодарить взрослых после приёма пищи.	Вафли. Молоко. Банан. Встаньте. Возьмите стулья. Идите за стол. Ешь. Пей. Попроси: тетя Оля, дай банан. На. Возьми салфетку. Вытри рот. Поблагодари. Тетя Оля, Спасибо.		
	Р, П, С-К,	16.35 – 17.00 Физическая деятельность - Физкультурное	(по плану инструктора физического воспитания)	Будем заниматься. Делайте как я. Мы занимались. Молодцы.	Спортивный зал	Воспитатель
Прогулка	С - К, Ф, П	- Основное движение: Ходьба парами - П.и. «Кот и птички» - труд: кормление птиц - инд. раб: учить Насиба обуваться и снимать обувь самостоятельно - учить имена детей группы (с Матвеем, Эриком)	Побуждать оказывать помощь птицам – кормить птиц. Учить понимать устно-дактильную речь и выполнять поручение взрослого. Учить детей соблюдать правила игры. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Будем ходить парами. Станьте по два. Идите парами. Мы ходили парами. Молодцы. Будем играть. Игра «Кот и птички». Кот ловит птиц. Кто будет котом? Я буду котом. Бубен играет – птички летают. Бубен не играет – кот ловит птиц. Поймал? Да (нет). Мы играли в игру «Кот и птички». Молодцы. Время года – осень. Месяц – ноябрь. Солнце светит мало и греет мало. На земле - снег. Холодно. Ребята надели куртки, шапки, перчатки, обули сапоги. Будем кормить птиц. Хлеб. Кормушка. Попроси хлеб: тетя Оксана, дай хлеб. Положи хлеб в кормушку. Молодцы. Птицы будут есть. Кто это? Это Насиб, Вика, Полина, Альбина, Эрик, Матвей, Тетя Оксана. Вы - ребята. Девочки, мальчики.	Игровой участок, веранда, спортивная площадка	Помощник воспитателя

Вечер	П, С-К	- Работа с детьми по заданию педагога: дид.игра «Что делает?» (Профессии); - Конструирование из лего и конструктора «полидрон» (обыгрывание постройки); - инд. работа – учить названия обуви (с Эриком, Полиной); - Подготовка ко сну. Инд. раб: учить Насиба самостоятельно и правильно чистить зубы; вытирать насухо лицо и руки.	Учить детей действовать согласно устной инструкции и оречевлять свои простые действия. Учить названия профессий и обобщающее слово. Учить детей самостоятельно выполнять постройки, использовать в ней предметы-заместители и обыгрывать свои постройки. Закрепить с детьми названия обуви. Формировать у детей навыки самообслуживание. Учить детей обращаться ко взрослому с просьбой при помощи речи. Учить части тела человека.	Будем играть. Игра «Что делает?». Кто это? Это повар, шофер, учитель, воспитатель, швея, врач. Что делает? Варит суп, жарит котлеты. Шьёт одежду. Лечит детей, измеряет температуру. Водит машину, автобус. Учат писать, считать. Верно? (да, нет). Мы играли. Молодцы. Будем строить. Что? Дом, дорогу, магазин, тротуар. По дороге едут машины. Около дома играют ребята в мяч. Девочки катаются на велосипеде. Что это? Это туфли, сапоги, ботинки, валенки, кроссовки. Это обувь. Снимите туфли, футболку, шорты, юбку (платье), носки. Идите в ванную. Будем чистить зубы. Попроси пасту: Тётя Оксана, дай пасту. На - пасту. Мы чистили зубы. Возьми полотенце – вытри руки, лицо. Что это? Голова. Руки. Ноги. Живот. Спина. Шея. Идите в спальню как «лиса»: ла-ла-ла.... Это крем. Попроси крем. Тетя Оксана, дайте крем. На, крем. Будем спать. Пока.	Группа Ванная комната	Воспитатель
-------	-----------	--	---	---	-------------------------------------	-------------

13 ноября – вторник (утро)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал		
1	2	3	4	5	6	7
утро	П, С-К	9.00 – 9.25 Познавательная деятельность ФЭМП	1. Выявить умение называть цифры самостоятельно; умение считать в прямом и обратном порядке; 2. Выявить знания детей о составе числа; 3. Умение решать примеры на сложение в пределах пяти. 4. Следить за произношением звуков и слитностью речи.	Будем заниматься. Составь числовой ряд. Посчитай прямо. Посчитай обратно. Будем играть. Цифра 2, разложи. Два – это 1 и 1. Цифра 3. Три – это 1 и 1 и 1; 2 и 1; 1 и 2. Разложи цифру 4. 4 – это 1 и 1 и 1 и 1; 4 – это 2 и 2; 4 – это 1 и 3; 4 – это 3 и 1. Верно? (Да, нет). Хорошо. Молодцы. Встаньте. Делайте как я. Сядьте. Я сел – а. Что это? Это тетрадь, это ручка. Будем решать примеры. $1+2=$, $3+2=$, Посчитай ... верно? (Да, нет). Мы решали примеры.	группа	Воспитатель
	Р, П, С-К 10.10-10.35	Музыкальная деятельность (Музыкальное)	(по плану педагога музыкального образования)		Музыкальный зал	Воспитатель, педагог муз. образования

Прогулка	С - К, Ф, П	- Основное движение: бросок мяча ввысь - П.и. «Ударь по мячу» - труд: кормление птиц - инд. раб: части дерева (с Викой, Полиной) - наблюдение: за ветром	Учить детей играть, соблюдая правила игры. Учить бросать мяч ввысь (высоко). Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Закреплять с детьми названия частей дерева. Развивать трудовые навыки. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Это мяч. Будем бросать мяч - высоко. Смотрите на меня. Делайте как я. Аккуратно. Не толкайтесь. Мы бросали мяч высоко. Молодцы. Будем играть. Игра «Ударь по мячу». Это мяч. Будем отбивать мяч о землю. Делайте как я. Мы играли. Хорошо. Какое время года? Время года – осень. Какой сейчас месяц? Месяц – ноябрь. Что это? Это дерево. Назовите части дерева. Ствол, ветки, листья, корень. Корень под землей. Это хлеб, кормушка. Будем кормить птиц. Возьми хлеб – положи в кормушку. Птицы будут есть. Молодцы. Дует ветер? (Да, нет). Какой по силе? Сильный, слабый. Ветра нет.	Игровой участок, веранда, спортивная площадка Альбом «Прогулка» Мяч	Воспитатель Помощник воспитателя
		Обед Инд. раб: учить слово «спасибо» с Викой, Эриком	Учить называть блюда на обед. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Учить пользоваться салфеткой. Учить благодарить взрослых после приёма пищи.	Будем обедать. Что на обед? Салат, суп, картофель, котлета, хлеб. Что будем пить? Компот (сок). Скажем вместе: салат, суп, хлеб, картофель, котлета, компот, сок. Встаньте. Возьмите стулья. Идите за стол. Ешь. Пей. Попроси: тетя Катя, дай хлеб. На – хлеб. Возьми салфетку. Вытри рот. Я съел-а салат, суп, хлеб, картофель, котлету. Я выпил-а компот (сок). Спасибо.	Группа	Помощник воспитателя

14 ноября – среда (день)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал		
1	2	3	4	5	6	7
день	П С-К Ф	- Подъем - корректирующая зарядка - дневной туалет - инд. работа – учить Насиба умываться и насухо вытираться полотенцем	Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в круг, находить свое место при построениях.	Привет. Идите в зал. Будем делать зарядку. Идите как «мишки»: топ-топ-топ. Идите как «лиса»: ла-ла-ла. Прыгайте как «зайки». Встаньте в круг. Делайте как я. Мы делали зарядку. Идите в ванную. Будем умываться. Вымойте руки, лицо. Возьми полотенце. Вытри лицо, руки. Мы умывались. Идите в группу.	Спальня, музыкальный зал, ванная комната	помощник воспитателя музыкальный руководитель
		Полдник	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не	Будем полдничать. Что на полдник? Вафли. Молоко.	группа	Помощник воспитателя

			разговаривать с полным ртом. Учить пользоваться салфеткой. Учить благодарить взрослых после приёма пищи.	Встаньте. Возьмите стулья. Идите за стол. Ешь вафли. Пей молоко. Возьми салфетку. Вытри рот. Я съел-а вафли. Я выпил-а молоко. Спасибо.		
	С-К, П, Ф	16.30 – 16.55 Музыкальная деятельность	(по плану педагога музыкального образования)	Наденьте чешки. Пойдем в музыкальный зал. Будем заниматься. Идите в группу. Снимите чешки.	Музыкальный зал	Воспитатель, педагог муз. образования
Прогулка	С - К, Ф, П	- Основное движение: Ходьба приставным шагом - П.и. «Пустое место» - труд: кормление птиц - инд. раб: названия одежды (с Полиной, Викой)	Учить ходить приставным шагом. Учить детей соблюдать правила игры. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Будем ходить приставным шагом. Встаньте в круг. Идите как я. Мы ходили приставным шагом. Молодцы. Будем играть. Игра «Пустое место». Встаньте в круг. Что это? Это бубен. Дети между бубном бегут друг от друга по кругу. Кто первый прибежит – тому и бубен. Мы играли в игру «Пустое место». Это кормушка. Это хлеб. Будем кормить птиц. Попроси хлеб: тетя Оксана, дайте хлеб. На – хлеб. Положи в кормушку. Птицы будут есть. Молодцы. Это одежда. Что это? Штаны, куртка, шапка, шарф, перчатки.	Игровой участок, веранда, спортивная площадка	Помощник воспитателя

Вечер	П, Р, С-К	Дид.игра «Логические блоки Дьенеша»; - Конструирование из конструктора «Полидрон» - обыгрывание постройки - Подготовка ко сну.	Развивать логическое мышление, внимательность. Развивать мелкую моторику. Учить обыгрывать постройки, использовать в игре предметы-заместители. Закрепить правила поведения на дороге. Формировать у детей навыки самообслуживание. Учить детей обращаться ко взрослому с просьбой при помощи речи. Учить части тела человека.	Будем играть. Игра «Логические блоки». Что это? Это куб, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Построй форму. Верно? Мы играли. Мы думали. Молодцы. Будем строить. Это кубики, призма. Тетя Оксана, дайте машину. Это дом, ворота, дорога. По дороге едет машина. Это светофор. Красный – стой! Желтый – жди! А зеленый – иди! Посмотри направо, посмотри налево, а потом – иди!!! Снимите туфли, футболку, шорты, юбку (платье), носки. Идите в ванную. Будем чистить зубы. Попроси пасту: Тётя Оксана, дай пасту. На - пасту. Мы чистили зубы. Что это? Голова. Руки. Ноги. Живот. Спина. Шея. Идите в спальню как «мишка». Будем спать. Крем. Попроси крем: тетя Оксана, дай крем. На – крем. Пока. До свидания.	Группа Ванная комната	Воспитатель
-------	------------------	---	--	---	-------------------------------------	-------------

15 ноября – четверг (Обед)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал		
День	С-К, П, Ф	- Подъем, - корректирующая зарядка, - дневной туалет. Формировать у Марка навык находиться вместе с детьми, не уходить самостоятельно.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в круг, находить свое место при построениях.	Привет. Идите в зал. Будем делать зарядку. Делайте как я. Идите в ванную. Я буду мыть руки, лицо. Вымойте руки, лицо. Возьми полотенце. Вытри лицо, руки. Я вытер-ла лицо, руки. Мы умывались. Группа. Где? Группа – там. Идите в группу как «лиса».	Спальня Музыкальный зал Ванная комната	Музыкальный руководитель, помощник воспитателя
		Полдник	Учить называть меню, правильно вести себя за столом, не разговаривать. Учить благодарить за еду – «спасибо».	Полдник. Что будем есть? Запеканку. Что будем пить? Чай. Скажем вместе: запеканка, чай. Встаньте. Возьмите стулья. Идите за стол. Ешь. Пей. Возьми салфетку. Вытри рот. Я съел-а... Я выпил-а.... Спасибо. Возьми стул – поставь на место.	Группа	Помощник воспитателя

прогулка	С- К, Ф, Р	Осн. Дв. - Бег «змейкой» П.и. «Колпачок». Инд. Раб. - С Насибом учить самостоятельно обуваться и снимать обувь.	Учить детей действовать согласно словесной инструкции. Учить бегать «змейкой», не толкая друг друга, соблюдать очередность. Учить детей соблюдать правила игры. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитывать трудолюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Будем бегать «змейкой». Бегите как я. Не толкайтесь. Аккуратно. Мы бегали «змейкой». Хорошо. Будем играть. Игра «Колпачок». Колпачок – танцуй. Мы играли. Хорошо. (Надень) Сними обувь. Убери на место. Молодец.	Игровой участок, веранда,	Помощник воспитателя
	С- К, П, Р	Клубный час 16.00-17.00			Группа	Воспитатель
Вечер	П, С-К, Р	- Дид. игра «Поручения» (Ожежда) - конструирование из большого напольного конструктора POLIDRON и магнитного конструктора POLIDRON - Подготовка ко сну.	Учить названия одежды и обобщающее слово. Развивать внимание, умение отвечать на вопрос полным ответом, изменяя окончания слов. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении группы, коридора, приемной – не толкаться, смотреть перед собой.	Будем играть. Игра «Поручения» Что это? Это штаны, носки, кофта, юбка, платье. Это одежда. Покажи штаны. Вот штаны. Дай носки. На – носки. Возьми юбку. Мы играли. Будем строить. Я буду строить дом. Я буду строить машину. Мы дом строили. Мы строили машину. Машина едет по дороге. Будем раздеваться. Снимите футболку, платье, шорты, носки. Идите в умывальню. Будем чистить зубы. Попроси пасту: тётя Оксана, дай пасту. На. Мы чистили зубы. Идите в спальню. До свидания.	группа центр игровой класс ванная	Помощник воспитателя

16 ноября – пятница (утро)

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Речевой материал		
1	2	3	4	5	6	7
Прогулка	С - К, Ф, П	- Основное движение: прыжки с продвижением вперед - П.и. «Поезд» - труд: ком из снега - инд. раб: учить имена детей группы (с Полиной, Викой) - наблюдение: за птицами	Учить прыгать с продвижением вперед. Учить детей играть согласно правилам игры, до конца выдерживать роль в игре. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Учить наблюдать за окружающей природой.	Будем прыгать вперед. Делайте как я. Мы прыгали. Молодцы. Будем играть. Игра «Поезд». Встаньте друг за другом. Поезд едет: ту-ту-ту. Остановка. Поезд едет еще. Мы играли. Хорошо. Будем делать ком. Это снег . Какой по цвету? Белый. Мягкий, пушистый. Снег тает в руке. Лепите ком. Мы лепили ком. Это птицы: Воробей, голубь, сорока, ворона. Птицы летают. Птица ест хлеб, семечки, пшено. У птицы есть: голова, туловище, хвост, две лапки, два крыла. Кто это? Это Вика, Насиб, Эрик, Матвей, Полина . Вы – дети. Кто я? Тётя Оксана. Верно? Да. Нет.	Игровой участок, веранда, спортивная площадка Атрибуты к игре Альбом «Прогулка»	Воспитатель

		Двигательная деятельность Физкультурное 9.50-10.15	(по плану инструктора физического воспитания)		Спортивный зал	Воспитатель
	Р, П, С-К	Обед Инд. раб: учить Вику, Матвея самостоятельно называть меню и говорить «спасибо»	Учить называть блюда на обед. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Учить пользоваться салфеткой. Учить благодарить взрослых после приёма пищи.	Будем обедать. Что на обед? Салат, суп, картофель, котлета, хлеб. Что будем пить? Компот (сок). Напиши, что на обед. Скажем вместе: салат, суп, хлеб, картофель, котлета, компот, сок. Встаньте. Возьмите стулья. Идите за стол. Ешь. Пей. Попроси: тетя Катя, дай хлеб. На – хлеб. Возьми салфетку. Вытри рот. Я съел-а салат, суп, хлеб, картофель, котлету. Я выпил-а компот (сок). Спасибо.	Группа	Помощник воспитателя