

# *Я могу слышать мир*



**КГБДОУ «Березовский детский сад»**

**Янус Г.Л., учитель – дефектолог**

**Дудина Н.А., учитель - дефектолог**

**Предметно-развивающая  
среда** -

это механизм непрерывной  
**психолого-  
педагогической помощи**  
ребенку с нарушением  
слуха и речи на пути  
**становления его  
социальной  
компетентности** в играх,  
занятиях, общении со  
 сверстниками и  
взрослыми,  
формировании  
мобильности и  
общественной  
активности.

**Коррекционно-  
развивающая среда**

решает задачи  
**коррекционной  
помощи** и  
организации условий,  
соответствующих  
задачам **исправления,  
преодоления и  
сглаживания  
трудностей**  
**социализации** детей с  
нарушением слуха и  
речи.

*Для эффективной организации коррекционно-развивающей среды необходимы следующие условия:*

- Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением слуха и речи;
- Эмоциональная насыщенность среды;
- Сменность учебно-дидактических пособий;
- Учёт потребностей ребёнка в индивидуальной и совместной деятельности;
- Интеграция разных по содержанию видов деятельности;
- Включение всех видов анализаторов;
- Обеспечение межфункционального взаимодействия двух полушарий головного мозга;
- Соответствие гигиеническим требованиям, правилам охраны жизни и здоровья.

## *Психолого-педагогические аспекты коррекционно-развивающей среды в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО:*

- Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками;
- Развитие ребёнка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т.д.;
- Коррекционно-развивающая среда должна научить детей с нарушением слуха и речи учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность;
- Коррекционно-развивающая среда должна выполнить образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции.

# *КГБДОУ «Берёзовский детский сад»*

4 группы для детей с нарушением слуха  
( 1 ребенок с КИ)  
Наполняемость  
групп: 6 человек.

4 группы для детей с нарушением речи.  
Наполняемость  
Групп: 10-12 человек.

*Цель деятельности учреждения по реализации адаптированной основной общей образовательной программы ДОУ:*

обеспечение разностороннего развития детей с нарушениями слуха и речи дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, коррекция нарушений психофизического развития; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

## *Задачи деятельности учреждения по реализации адаптированной основной общей образовательной программы ДОУ:*

1. Удовлетворить особые образовательные потребности, обеспечивающие формирование и развитие ребенка-дошкольника с нарушениями слуха и речи, оказание специальной коррекционной помощи детям с нарушением слуха и речи.
2. Использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных» путей обучения.
3. Обеспечить особую пространственную и временную организацию коррекционно - развивающей и образовательной среды. Раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения посредством взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями микросоциума.

Важнейшее коррекционное направление работы в группах для детей с нарушением слуха - *развитие остаточного слуха и обучение произношению.*

Важным условием организации коррекционно-развивающей работы является применение *звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования* на всех занятиях и в режимных моментах.

# *Звукоусиливающая аппаратура*

```
graph TD; A[Звукоусиливающая аппаратура] --> B[Индивидуального пользования]; A --> C[Коллективного пользования];
```

## Индивидуального пользования:

- индивидуальные слуховые аппараты (ИСА)
- Кохлеарный имплант (КИ)

## Коллективного пользования:

- Верботон
- СУВАГ

# *Индивидуальный слуховой аппарат*







КОНХА



КАНАЛ



МИНИ – КАНАЛ

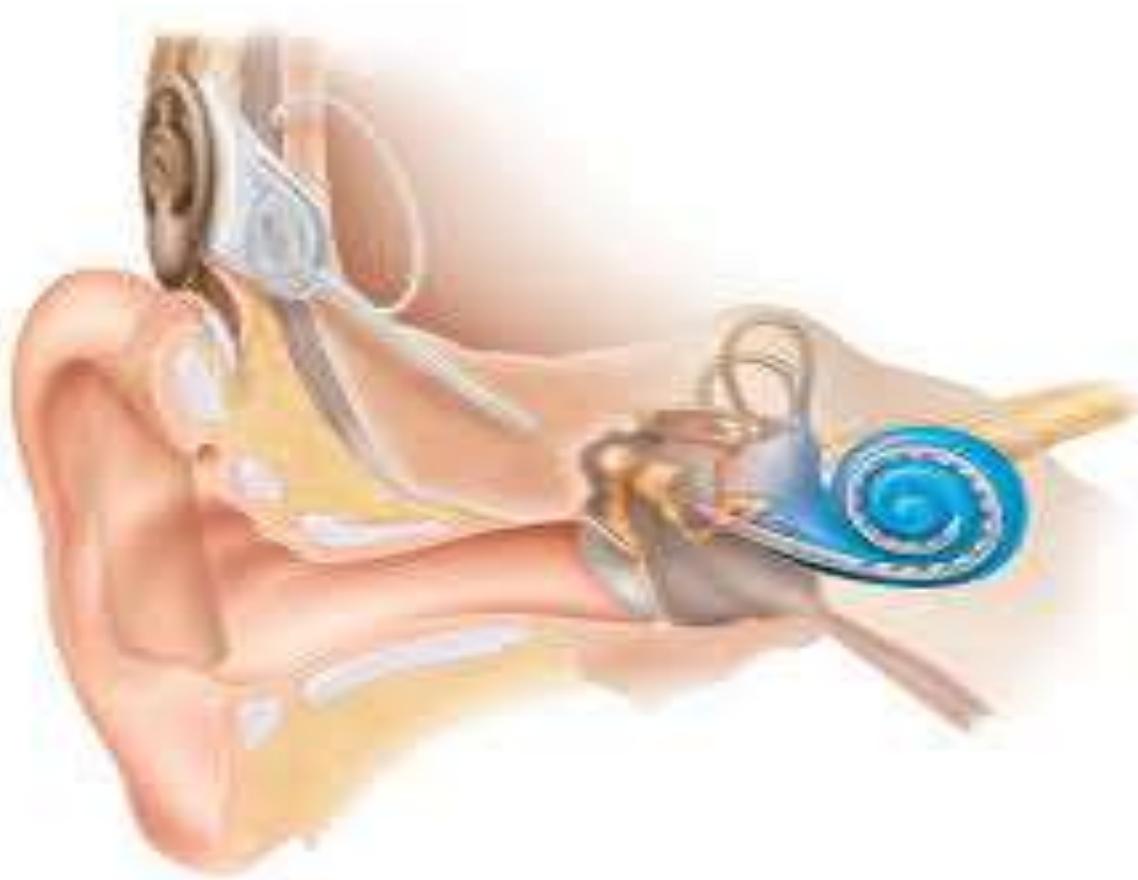


ВНУТРИКАНАЛЬНЫЙ

# *Кохлеарный имплант*



## *Кохлеарная имплантация*



# ЗУА коллективного пользования



*Верботон*  
*Г10м*



*SUVAG IT2*



# *Индивидуальное и подгрупповое занятие с использованием вибростола*



Ф  
о  
н  
е  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
а  
я



р  
и  
т  
м  
и  
к  
а

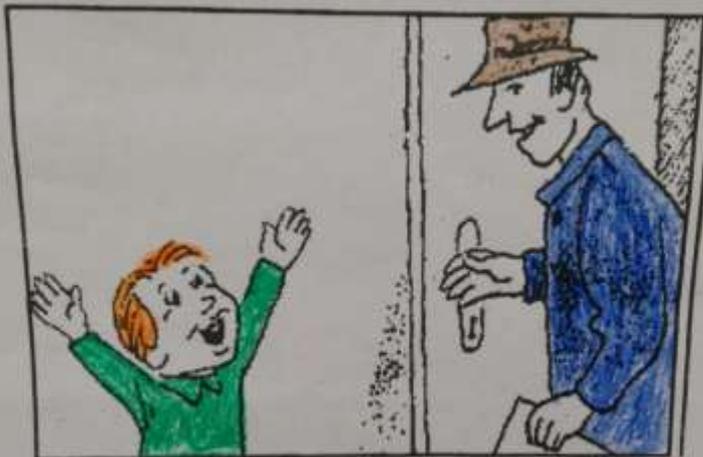


У глухих детей плохо развита устная речь и практически не развита *диалогическая*. Для успешной интеграции детей необходимо формировать у глухого ребёнка *навыки речевого общения*. А для этого при работе над формированием и развитием устной речи используется *аудиовизуальный курс (АВК)*.

# *Аудиовизуальный курс*



*Фрагмент  
занятия на  
тему «Папа»*



А! это папа!



Ба, папа!

**Важное место в развитии слухового восприятия детей с нарушением слуха и речи является работа над узнаванием и дифференциацией звучания музыкальных инструментов.**



## *Тактильно-вибрационный контроль при работе над произношением*



В группах для детей с нарушением слуха коррекционно-педагогический процесс организуется преимущественно с опорой на сохранный *зрительный анализатор.*



# Панно для запоминания речевого материала

девять      десять

### Что делает?

читает	умывается	делает зарядку
рисует	управляет	вытирается
считает	одевается	чистит зубы
режет	ест	пьёт
бреётся	раздевается	
подметает	идёт	сидит
стоит	поливает	играет
моет	поёт	покупает
ловит	спит	дует
бросает	качается	дежурит
стирает	прыгает	помогает
гладит	моется	слушает
вяжет	смотрит	плавает
шьёт	строит	
пришивает	падает	катается
плачет	кричит	собирает
смеётся	танцует	несёт

ЗДРАВСТВУЙТЕ  
ДО СВИДАНИЯ

СНИМИ- (ТЕ)  
НАДЕНЬ- (ТЕ)

<b>Вечер</b> Будем ужинать.	<b>Утро</b> Будем завтракать.
<b>День</b> Будем обедать.	<b>Будем поднимать</b>
<b>Вечер</b> Будем ужинать.	

Какой по цвету? Какой по форме? Сколько? цифры

<b>Какой по цвету?</b>	<b>Что это?</b>	<b>Какой по форме?</b>
синий	круг	круглый
красный	квадрат	квадратный
жёлтый	овал	овальный
зелёный	треугольник	треугольный
чёрный	прямоугольник	прямоугольный
белый		
коричневый		

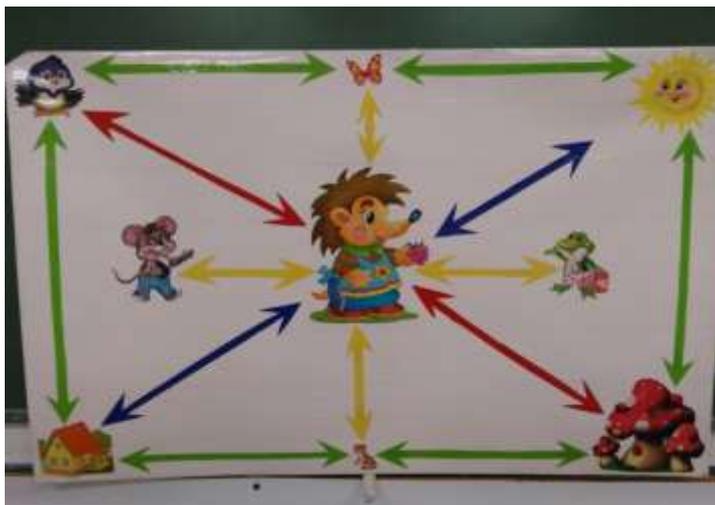
Составьте числовой ряд  
Посчитайте прямо (обратно)  
Составьте пример  $2 + 1 = 3$   
 $5 - 1 = 4$

+ плюс      - минус      = будет  
сложить    отнять      равно  
прибавить    убавить

пластилин  
ножницы  
краски  
кисточка  
ручка  
карандаш  
бумага  
клей  
тетрадь

вверху

# Альбомы и карточки для запоминания материала, тренажеры для глаз.



**БЛАГОДАРИМ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

